

«Утверждаю»

Директор МБОУ "Поповская ООШ"

Т.С.Крылова

«14» апреля 2022 г.



РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
протокол № 7 от 14.04.2022 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Поповская основная общеобразовательная школа»

Гайского городского округа Оренбургской области

за 2021 год

Содержание

Раздел I. Дошкольное образование

I Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка качества кадрового обеспечения
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы
8. Оценка внутренней системы качества образования

II Результаты анализа показателей деятельности МБОУ "Поповская ООШ" (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)

Раздел II. Начальное и основное общее образование

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Информация о сроках, формы проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса
4. Система управления организацией
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Кадровое обеспечение
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Качество материально-технической базы
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
12. Заключение

II Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)

Раздел I. Дошкольное образование
I. Аналитическая часть
1. Оценка образовательной деятельности

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Поповская ООШ»
Уровни образования (дошкольное)	Дошкольное
Адреса осуществления	462620, Оренбургская область, Гайский район, п. Поповка, ул. Школьная 17 – дошкольная группа МБОУ "Поповская ООШ". 462620, Оренбургская область, Гайский район, с.Камейкино, ул.Центральная д.2 – Камейкинский филиал МБОУ "Поповская ООШ" (деятельность приостановлена с 01.09.2021 г.)
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Директор	Крылова Татьяна Сергеевна
Телефон/факс	(35362) 49115

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ «Поповская ООШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МБОУ «Поповская ООШ» разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ "Поповская ООШ";

-положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБОУ "Поповская ООШ";

-порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБОУ;

-порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "Поповская ООШ" и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) дошкольных групп в организации не предусмотрены. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Проектная мощность организации дошкольной группы МБОУ "Поповская ООШ" проектная мощность – 64 места, фактическая наполняемость - 16 воспитанников (укомплектованность детьми - 25 %).

Структура МБОУ "Поповская ООШ" (дошкольные группы)

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет (Камейкинский филиал)	1 (приостановлена с 01.06.2021 по причине отсутствия контингента воспитанников)
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет (дошкольная группа п. Поповка)	1 (временно закрыта с 01.09.2017 г. по причине отсутствия контингента воспитанников)
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет (дошкольная группа п. Поповка)	1 (временно закрыта с 01.09.2018 г. по причине отсутствия контингента воспитанников)
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет (дошкольная группа п. Поповка)	1

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ "Поповская ООШ" осуществляется по образовательным программам дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие; о познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; о физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Солнечные ступеньки веселой грамматики», «Мои веселые пальчики».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в МБОУ "Поповская ООШ" осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В 2020 году в дошкольных группах для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение удаленного обучения через социальные сети. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в МБОУ выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. У педагогов есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ "Поповская ООШ" осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в организации: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления, реализуется принцип единоначалия.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2021 году была запланирована следующая тематика общих собраний: итоги деятельности МБОУ за 2020-2021 учебный год; Готовность МБОУ "Поповская ООШ" к осенне-зимнему периоду.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, о безопасных мерах при проведении новогодних мероприятий, соблюдение трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма, принятии образовательных программ, организация карантинных мероприятий и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2021 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по организации игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра как средство развития речи дошкольника); повышал профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС по средствам КПК, вебинаров и т.д.; организовывал научно-методическую работу; осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса в условиях самоизоляции (консультации, методическая помощь).

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в МБОУ "Поповская ООШ" организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой

работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2021 году согласовывал локальные нормативные акты различного характера.

Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан родительский комитет. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Вывод: оценка системы управления в организации – отличная. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в дошкольных группах МБОУ "Поповская ООШ" осуществляется согласно утвержденному календарному учебному графику, учебному плану, составленным в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

1. социально - коммуникативное развитие, о познавательное развитие, о речевое развитие,

2. художественно - эстетическое развитие, о физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, лепке, аппликации, окружающему миру.

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В дошкольных группах при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;

- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Родители участвуют во всех мероприятиях, проводимых для детей, посещают родительские собрания, праздники, участвуют в конкурсах на уровне ОУ, города и области. В период самоизоляции взаимодействие педагогов и родителей велось через чаты групп в WhatsApp и Zoom.

Педагоги регулярно обновляют информационные стенды для родителей, проводят работу с родителями согласно своим групповым планам, используют различные формы взаимодействия с родителями: групповые родительские собрания с показом открытых мероприятий, плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации, наглядную пропаганду, совместные мероприятия с родителями, такие как: посещение семей на дому, дни открытых дверей и др.

Проведение общих родительских собраний традиционно, планируются они в соответствии с годовыми задачами.

Для повышения эффективности работы коллектива дошкольных групп ежегодно проводится изучение мнения родителей, в период с 19.10.2020 по 26.10.2020 проводилось анкетирование 14 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 71,4 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 64,2 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85,7 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92,8 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дошкольными группами дистанционных технологий свидетельствуют о среднем уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 28,6 % родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 64,2 % родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 7,2% не удовлетворены. Родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Следует продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при взаимодействии с воспитанниками через проведение семинаров, консультаций, индивидуальных бесед.

4.Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа МБОУ "Поповская ООШ" укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Общее количество работников составляет – 5 человек. Из них 1 воспитатель, 1 работник учебно-вспомогательного персонала (младший воспитатель), 3 работников обслуживающего персонала.

Укомплектованность кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	1,8	1	100
воспитатель	1,3	1	100
музыкальный руководитель	0,5	1(внутренние совместители)	100
Учебно-вспомогательные	1	1	100
Иные работники	3	3	100
ДОО			
Итого	6,8	5	100

Распределение педагогов по уровню образования в 2021 году

Педагоги постоянно повышают уровень профессионального развития. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив активно принимает постоянное участие в вебинарах на сайте:

Издательство «Просвещение»: «Образование в семье: когда все дома», «Образование в семье: рисование», «Занимательные летние мини-проекты!», «Как помочь дошкольнику стать успешным первоклассником», «Развиваем таланты ребёнка-дошкольника логика и речь».

Приняли участие в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети — здоровое будущее».

В дошкольных группах работает система повышения профессионального уровня педагогов. Она состоит как из традиционных для ДОУ методических мероприятий, так и из нетрадиционных форм работы. По сравнению с прошлым годом, уровень педагогов с первой квалификационной категорией остался на том же уровне, второй педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Уровень квалификации педагогических работников

1 (100%) педагог имеет 1 квалификационную категорию.

Профессиональная подготовка педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Педагоги дошкольных групп проходят курсы повышения квалификации, получают или подтверждают имеющуюся квалификационную категорию, посещают МО, участвуют в онлайн - вебинарах для обогащения опытом работы, выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их

проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Всего педагогов на конец года	количество человек (%)			
		до 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет
2021	1	0	0	1	0

Распределение педагогических работников по стажу

Год	Всего педагогов на конец года	количество человек (%)		
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет
2021	1	0	0	1 (100 %)

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая.

Руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные работники соответствуют требованиям ЕКС. В дошкольной группе МБОУ "Поповская ООШ" созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги дошкольного учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения воспитания и развития детей. Следует уделить внимание повышению компетенций в области ИКТ и участию в конкурсных движениях педагогического мастерства разного уровня.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение дошкольных групп представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для достижения качества образовательной деятельности при реализации образовательных областей используются парциальные программы, методические пособия и развивающие технологии.

1. Образовательная область «Развитие речи»: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи».

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: В.П.Новикова «Математика в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», С.Н. Николаева «Юный эколог», О.В Дыбина «Ребёнок и окружающий мир».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного

возраста», Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».

4. Образовательная область «Физическое развитие»: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Наряду с этим необходимо пополнить учебно - наглядный материал по речевому развитию, а также изготовить раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений, обогатить предметно — пространственную среду.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. По каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Библиотечный фонд организации насчитывает 165 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года). Библиотечный фонд дошкольных групп оснащён методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Имеются периодические издания – журналы «Управление ДОУ с приложениями», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель» и др. выпущенные до 2015 года. В связи сокращением финансирования подписка на периодические издания ранее не осуществлялась.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В дошкольных группах работает электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 2 Мбит/сек по фиксированному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Ростелеком».

Создан раздел «дошкольное образование» на официальном сайте МБОУ «Поповская ООШ» организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (средний и младший возраст), не хватает методических изданий по организации познавательно-исследовательской деятельности (старший возраст). Необходимо оформление подписки на периодические издания.

7. Оценка качества материально-технической базы

Дошкольная группа МБОУ «Поповская ООШ» размещена в одном здании по адресу п. Поповка, ул. Школьная, д.17 в приспособленном двухэтажном кирпичном здании. В здании имеется отопление, горячее водоснабжение, канализация.

В здании, где размещена дошкольная группа, имеются кнопки тревожной сигнализации (договор с ПЦО Гайского МОВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области), установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара (договор с ООО «Профессионал»), изготовлен план эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами, дублирующий сигнал выведен на приёмное устройство ТАНДЕМ IP-N. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Установлено видеонаблюдение: наружное - по периметру территории, всего 4 камеры. Входные двери, после приёма детей, закрываются на легкооткрываемую задвижку, снаружи установлены звонки.

Организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); - пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; - антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Территория дошкольной группы занимает - 850 кв.м., ограждена забором, имеется наружное освещение. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория благоустроена декоративными формами благоустройства, клумбами и мини-цветниками, разбит огород. На территории имеются оборудованные участки для прогулок, на которых размещены беседки, игровое оборудование (песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе, утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников, освоение элементов спортивных игр (баскетбола, футбола).

Материально - техническая база дошкольных групп направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, способствует

сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	Состояние
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> Ноутбук, принтер Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и т.д.). Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки 	удовлетворительное
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный центр, пианино, Ширма, столик для атрибутов 	удовлетворительное
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия Утренняя гимнастика; 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания 	удовлетворительное

	<ul style="list-style-type: none"> Развлечения, тематические, физкультурные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> Шкафы для мелкого спортивного оборудования Спортивная стенка 	
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, ПДД). 	удовлетворительное
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде и цветнике. 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочная площадка для детей всех разновозрастной группы. Игровое, функциональное, (навес, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Клумбы с цветами. 	удовлетворительное
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок, физкультурный уголок; Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). 	удовлетворительное

		Методические пособия в соответствии с возрастом детей.	
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна.	Спальная мебель Методический шкаф (полка)	удовлетворительное
Приемная комната (раздевалка)	информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.	удовлетворительное
Умывальные комнаты	Приём гигиенических процедур; Хозяйственно-бытовой труд; Уголок закаливания	Оборудование для хозяйственно-бытового труда	удовлетворительное
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор Туалетная комната	удовлетворительное

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Анализ материально-технического обеспечения для реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям. В рамках реализации ОП ДО для каждой возрастной группы предоставлены отдельные, просторные, светлые помещения, которые обеспечены оптимальной температурой воздуха, канализацией и водоснабжением. Помещения оснащены необходимой мебелью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с требованиями СанПиН. Состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Дошкольные группы функционирует безаварийно. Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу.

8. Оценка внутренней системы качества образования

Администрация учреждения в 2021 году обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы внутренней оценки качества образования в учреждении.

Периодичность и виды контрольно – оценочной деятельности в 2021 году определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Для оценки качества образования использовались материалы тематического контроля, оперативного контроля, педагогического мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, психолого-педагогическая диагностика, материалы аттестации педагогов, результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсном движении, анкетирование родителей (законных представителей). Результаты оценки фиксировались в аналитических справках и заслушивались на педагогических советах.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в учреждении – удовлетворительная, она способствует получению объективной информации о функционировании и развитии организации, причинах, влияющих на динамику качества образования.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ "Поповская
ООШ" (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0чел /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел./0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 чел./0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./100%
1.8.1	Высшая	0 чел./0 %

1.8.2	Первая	1чел./100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	0 чел./0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел/16 чел 0,06 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	395 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования в режиме сокращённого дня осваивают 16 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. В форме семейного образования с психолого-

педагогическим сопровождением на базе образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников осталось на прежнем уровне.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 2 ребёнка, 14 детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 16 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня, в том числе 2 ребёнка в возрасте до 3 лет. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 7 дней, что на 11 меньше чем за предыдущий год. Данный показатель находится на среднем уровне, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2021 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 1 человека. Численность педагогических работников в 2021 учебном году, имеющих высшее образование составило 1 человек - 100%. Показатель среднего профессионального образования составляет 0 человек - 0%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 1 - 100%, педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности 0 – 0%. Показатель высшей квалификационной категории составляет 0% - 0 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 100% - 1 человека, соответствие занимаемой должности 0 человек- 0%. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива от 30 до 50 лет). Изменился показатель количества работников, имеющих стаж работы до 5 лет. Не изменился показатель количества работников, имеющих стаж свыше 30 лет. 1 педагог имеют стаж работы от 11 до 25 лет.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/ профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100% это свидетельствует о хорошей степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» не изменился по сравнению с предыдущим годом, и составляет 1/16.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются игровая площадка, спортивная площадка, цветники, огород которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС.

Раздел II. Начальное и основное общее образование

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Поповская ООШ»
Адрес	462620, Оренбургская область, Гайский район, п. Поповка, ул. Школьная 15.
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Директор	Крылова Татьяна Сергеевна
Телефон/факс	(35362) 49114
E-mail	shkolapopovka@mail.ru
Сайт	http://shkolapopovka.ucoz.ru/
Год основания	1 сентября 1987 года
Лицензия	№3077-1 от 13.12.2016г. серия 56ЛО1 №005065
Аккредитация	№2330 от 29.12.2016 56А01 – 0003992 срок до 25.04.2025г.
Устав	<u>Устав МБОУ "Поповская ООШ" Гайского городского округа 2015 год (зарегистрирован 10.12.2015 г. в налоговом органе)</u>
ИНН/КПП	5626005950/562601001
ОГРН	1025600683261

2. Информация о сроках, формы проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа директора образовательной организации №44 от 23.03.2022г «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для проведения самообследования приказом директора школы создана рабочая группа.

В состав рабочей группы для проведения самообследования привлекаются:

- директор;
- заместители директора по УВР и ВР;
- завхоз;
- библиотекарь;
- руководители школьных методических объединений;
- учителя.

При необходимости могут быть привлечены сторонние организации и граждане в качестве экспертов.

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Общие сведения о деятельности школы

Сегодня школа функционирует как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей с. Камейкино и п. Поповка, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психолого-педагогических характеристик обучающихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. В связи с этим имеется структура модели МБОУ «Поповская ООШ»:

-Уровень начального общего образования – 4 класса – 36 ученика.

-Уровень основного общего образования – 5 классов – 49 учеников.

Содержание образования:

Характеристика содержания образования предполагает следующее:

На 1 уровне - начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;

- тесная связь учителя с семьей;

- ведение индивидуальных карт для детей группы «риск» социальным педагогом, и классным руководителем.

По окончании начальной школы обязательными являются:

а) выполнение государственных стандартов образования;

б) сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);

в) достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание и выполнять его, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях;

г) овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы, овладение УУД.

На 2 уровне - основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование стремления к физическому самосовершенствованию;

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;

- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;

- выявление способностей и склонностей обучающихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

- дифференцированная работа с родительской общественностью;

- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития обучающегося совместно с учителями - предметниками, социальным педагогом и родителями;

- вовлечение обучающихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Учительский коллектив активно апробировал и использует в своей педагогической деятельности новые учебники.

Продолжается деятельность по:

- усилению работы по обновлению содержания образования через внедрение новых образовательных технологий;
- созданию специальной программы социально-педагогической направленности адаптивной школы, ее внедрению и совершенствованию,
- совершенствованию системы мониторинговых исследований качества образования.
- усилению роли профессиональных объединений педагогов как одно из форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров,
- продолжению работы по обобщению передового педагогического опыта,
- повышению роли семьи в воспитательно-образовательном процессе,
- развитию умений педагогов вести анализ своей педагогической деятельности через систему методических мероприятий,
- использованию инновационных процессов в школе в трех направлениях: содержание образования, образовательные технологии, информатизация образования.

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования обучающихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей обучающихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что обучающиеся могут выбирать предметы для изучения на дополнительных занятиях.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказом Министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 г. № 01-21/1987.

Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС с ИН);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 г. № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году».

Учебный план является частью основной образовательной программы МБОУ "Поповская ООШ". При реализации учебного плана обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, Требования к наполнению учебного плана на уровне начального общего образования закреплены в ФГОС НОО (п. 19.3), на уровне основного общего образования - в ФГОС ОО (п. 18.3.1.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В учебном плане отражаются формы организации образовательного процесса, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план для I-IV классов МБОУ "Поповская ООШ" ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (отражается в календарном графике МБОУ "Поповская ООШ").

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Текущий контроль успеваемости регламентируется МБОУ "Поповская ООШ" самостоятельно в соответствии с локальными актами.

При организации образования обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализуемая через обязательные коррекционные курсы (Приложения 1-8 ФГОС с ОВЗ), наименование которых должно соответствовать требованиям ФГОС ОВЗ.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в

неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, в соответствии с заключением ПМПК.

Режим работы МБОУ "Поповская ООШ" установлен по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательные программы общего образования реализуются МБОУ "Поповская ООШ" как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» на 2021-2022 учебный год имеет свои особенности. Выбор предметов части, формируемой образовательным учреждением самостоятельно, регламентирован в соответствии с результатами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (протокол обработки анкет от 28.05.2021 г.).

Изучение русского и родного (русского) языка в обязательной части учебного плана в I-IV классах направлено на формирование функциональной грамотности, на освоение важных элементов родного русского языка, развитие общезыковой, коммуникативной компетентности, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучаются в I-IV классах по 0,5 часа, и вводятся из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в I-II четвертях. Учебный предмет «Родной язык» изучается в III-IV четвертях.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются в V-IX классах по 0,5 часа. Учебный предмет «Родная литература» изучается в I-II четвертях. Учебный предмет «Родной язык» изучается в III-IV четвертях.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен языком «английский» и изучается со II по IX класс. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» представлен языком «немецкий» и изучается в IX классе по 2 часа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является обязательной предметной областью для ее изучения предусмотрен 1 час в неделю в V, VII и IX классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Биология» в VII классе включает 1 часа из обязательной части и добавляется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, всего 2 часа.

Обновленное содержание по учебному предмету «Технология» в 2021/2022 учебном году внедряется в 5-6 классах.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

3. интегрированный зачет (выставление отметки по результатам четвертных, отметок);
4. диктант, изложение, сочинение;

5. комплексная контрольная работа, диагностика;
6. контрольная работа;
7. тестирование;
8. собеседование;
9. защита проекта;
10. экзамен;
11. иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

В целях сохранения требований ФГОС начального и основного общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности при разработке данного учебного плана руководствовались определенными в Оренбургской области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (инструктивно-методическое письмо МО ОО от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования»).

Внеурочная деятельность осуществляется на основе региональных нормативов не менее 5 часов в неделю на 1 ребёнка, в том числе 3 часа обязательных на проектную деятельность и часы общения, 2 часа по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы внеурочной деятельности и объем внеучебной нагрузки на обучающихся I - IX классов, распределяются на добровольной основе по расписанию следующим образом:

- «Подвижные игры» - 1 час;
- «Спортивные игры» - 1 час;
- «Радуга творчества» - 1 час;
- «Предпрофильная подготовка» - 1 час;
- «Шахматы» – 1 час;
- «Шахматы и шашки» – 1 час;
- «Моё Оренбуржье» - 1 час;
- «Финансовая грамотность» – 1 час;
- «ЮИДД» - 1 час;
- «Час общения» - 4 часа;
- «Разговор о правильном питании» - 4 часа;
- «Школа добрых дел» - 1 час;
- «Мои первые проекты» - 1 час;
- «Я – исследователь» - 1 час;
- «Сделаем вместе» - 1 час.

Предпрофильная подготовка представлена программой внеурочной деятельности, ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и самоопределение выпускников, реализуется в 8-9 классах.

Учебный план, режим работы МБОУ «Поповская ООШ» обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и использование компонента МБОУ «Поповская ООШ» в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году МБОУ "Поповская ООШ":

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Учебный план, режим работы МБОУ «Поповская ООШ» обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и использование компонента МБОУ «Поповская ООШ» в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Новые образовательные стандарты и стратегия модернизации российского образования и инновационное развитие образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы «Адаптивная школа», ориентированной на предоставление образовательных услуг для всех категорий обучающихся (инвалидов, детей с ОВЗ).

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации. Позитивные моменты в работе:

- развитие познавательных интересов обучающихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- удачное построение индивидуальной работы с обучающимися;
- продолжение традиций школы.

Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (с изменениями 30.08.2019);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) (с изменениями 30.08.2019);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) на 2017-2022 гг.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ОО ЗПР) (с изменениями 30.08.2019).

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются для школы основным документом, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов образования. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется на основе УМК «Школа России», для детей с ограничением возможностей здоровья УМК под редакцией Воронковой, что обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности с разными категориями обучающихся.

4. Система управления организацией

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на основе систематического анализа:

- финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Сведения об административных работника

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Крылова Татьяна Сергеевна	Высшее, учитель истории и обществознания, 15 лет	11 лет
Заместитель директора по УВР	Знатнова Ирина Викторовна	Высшее, учитель физики и математики, 16 лет	8 лет
Заместитель директора по ВР	Садыкова Галина Ниловна	Высшее, учитель технологии, 8 лет	1 год

В МБОУ «Поповская ООШ» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МБОУ «Поповская ООШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создан Совет школы и Совет родителей;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

Совет школы и Совет родителей – обеспечивали постоянную и систематическую связь школы с родителями (законными представителями), принимали решение о содействии руководству в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, развития личности обучающихся, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. На заседаниях данных органов управления рассматривались вопросы выполнения муниципального задания, анализ заболеваемости обучающихся, анализ организации питания, результаты летне-оздоровительной работы.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках МБОУ "Поповская ООШ".

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «Решу ВПР», «Решу ОГЭ». Уроки проводились online с использованием платформ Skype, You Tube.

Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте.

Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение педагогов техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ "Поповская ООШ" на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Программы, реализуемые образовательным учреждением (отметить знаком "+")

По авторству	Рекомендованные МО РФ	*Авторские (указать предмет)	Другие
По уровню базовые	+	-	-
Другие	-	-	-

Выполнение учебных программ представлено в таблицах по уровням образования. Как видно из представленных ниже данных, все предметные программы реализуются в полном объеме.

а) за курс начального общего образования

Учебный год	2021 г.			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Название предметов				
	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100

Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100

б) за курс основного общего образования

Учебный год Название предметов	2021 г.				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100	100
Математика	100	100			
Алгебра			100	100	100
Геометрия			100	100	100
История	100	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100	100
Физика			100	100	100
Химия				100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	
Искусство				100	100
Физкультура	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100		
Изобразительное искусство	100	100			
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100

Контингент обучающихся

Классы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Количество обучающихся		
1-4 классы	41	40	36
5-9 классы	40	39	49
Средняя наполняемость классов	9	9	9

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что за последние три года наблюдается остается стабильное значение средней наполняемости классов числа обучающихся.

Для реализации задачи по обеспечению гарантий на получение общего образования в школе предоставляются следующие формы обучения:

- очная – 84 человек (98,8 %);
- обучение на дому – 1 человек (1,2 %).

Контингент обучающихся,
осваивающих образовательные программы

Уровень учебных программ	Уровни общего образования			
	начальное общее образование		основное общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
Базовый уровень	4	100	5	100

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня.

Учебный план для 1-9 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, программам, направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, подготовку старшеклассников к успешной сдаче ОГЭ.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание обучающихся в образовательном процессе.

Сравнительные таблицы динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся, подлежащих аттестации	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний %
2019-2020	71	22	31
2020-2021	71	22	31

В целом, качество знаний в 2021 году составило 31%, результаты не изменились по сравнению с предыдущим годом. Это объясняется не только разным контингентом обучающихся, но и повышением объективности оценивания знаний обучающихся в связи с введением разных форм внешней оценки.

Реализация ФГОС НОО

Качество подготовки выпускников начальной школы отслеживается посредством внутреннего мониторинга, а также внешней оценки в формате ВПР. Данная форма контроля качества знаний используется в школе с 2016 года.

Результаты техники чтения во 2-7 классах

В сентябре и декабре был проведен мониторинг техники чтения во 2-7 классах. Целью мониторинга была проверка сформированности навыка чтения у школьников на начало и на конец 1 полугодия 2020-2021 учебного года. По итогам проведения мониторинга техники чтения были получены следующие результаты.

Результаты техники чтения 2-4 классов

Клас с	Количество обучающихся по списку	Количество учеников, выполнявших работу	Результаты						Группа риска
			низкой	%	норма	%	высокой	%	
2	10	10	1	10	4	40	5	50	1
	10	10	1	10	3	30	6	60	1
	10	9	1	11	3	33	5	56	1
3	10	10	3	30	2	20	5	50	1
	10	10	2	20	2	20	6	60	2
	10	10	7	70	1	10	2	20	2
4	11	10	2	20	5	50	3	30	2
	11	10	2	20	3	30	5	50	2
	11	10	2	20	5	50	3	30	2

Анализ результатов техники чтения обучающихся 2-4 классов показывает, что из 31 обучающихся работу выполняли 27 человек. Из них: 8 (26,7%) обучающихся повысили результаты техники чтения; группа риска уменьшилась на 1 обучающегося (12,5%).

Результаты техники чтения 5 – 7 классов

Клас с	Количество обучающихся по списку	Количество учеников, выполнявших работу	Результаты						Группа риска
			низкой	%	норма	%	высокой	%	
5	8	8	7	87,5	0	0	1	12,5	5
	8	8	3	37,5	4	50	1	12,5	3
	8	8	5	62,5	2	25	1	12,5	5
6	8	7	5	71,6	1	14,2	1	14,2	5
	8	7	3	42,9	3	42,9	1	14,2	3
	8	7	4	57,6	2	28,2	1	14,2	4
7	8	8	4	50	1	12,5	3	37,5	4
	8	8	5	62,5	3	37,5	0	0	5
	8	8	5	62,5	0	0	3	37,5	5

Анализ результатов техники чтения обучающихся 5-7 классов показывает, что из 24 обучающихся работу выполняли 23 человека. Из них: 3 (9,1%) обучающихся повысили результаты техники чтения; группа риска уменьшилась на 6 обучающихся (50%)

Выводы: В ходе проверки была проверена техника чтения обучающихся 2 - 7 классов, всего в мониторинге на конец 1 полугодия 2020-2021 учебного года участвовало 50 обучающихся. В соответствии с установленными программой нормами и сверх нормы читают 15 учеников, что составляет 30% от общего числа обучающихся, участвовавших в мониторинге. Норма по технике чтения у 14 обучающихся (26% от общего числа обучающихся, участвовавших в мониторинге)

Группа, читающих ниже нормы составила:

- в 2 классе - 1 обучающийся (2% от общего числа обучающихся, участвовавших в мониторинге, не изменилось);
- в 3 классе – 2 обучающихся (4% от общего числа обучающихся, участвовавших в мониторинге, не изменилось);
- в 4 классе – 2 обучающихся (4% от общего числа обучающихся, участвовавших в мониторинге, не изменилось);
- в 5 классе – 5 обучающихся (10% от общего числа обучающихся, участвовавших в мониторинге, уменьшилось на 25%);
- в 6 классе – 4 обучающийся (8% от общего числа обучающихся, участвовавших в мониторинге, не изменилось);
- в 7 классе – 5 обучающихся (10% от общего числа обучающихся, участвовавших в мониторинге, уменьшилось на 12,5%).

В 2-7 классах всего 19 (38%) обучающихся относится к группе «риск», по сравнению с началом 2020-2021 учебным годом у 7 обучающихся (14%) прослеживается понижение процента обучающихся, входящих в группу риска, читающих ниже нормы.

Таким образом, учителям 2-7 классов необходимо продолжить работу по совершенствованию уроков литературы. На уроках продолжать использовать упражнения с установкой на безошибочное чтение, нацеливать обучающихся на отработку навыков самостоятельной работы над текстом.

В целом анализ данных результатов техники чтения на начало учебного года позволяет сделать выводы, что обучающиеся 2-7 классов частично имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Очень велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

Итоги входных и промежуточных диагностических работ обучающихся 1-3 класса

1 класс.

Цель: оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда.

Из 8 первоклассников в выполнении диагностики приняли участие 4 обучающихся, что составило 50% от их общего количества. Результаты представлены в *таблице*.

Таблица

Показатели результативности выполнения работы

	Кол-во по списку	Выполняли работу	Результаты								Группа «риск»
			Низкий		Базовый		Повышенный		Высокий		
СД	8	7	2	29%	3	42%	2	29%	-	-	1
ИД	8	4	1	25%	2	50%	1	25%	-	-	1

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет сделать следующие выводы:

Таким образом, анализ выполненных заданий обучающимися 1 класса, показывает, что обучающихся, показавших высокий уровень усвоения учебного материала – нет; 1

(25%) – повышенный уровень, что на 4% ниже, чем в начале учебного года; 2 (50%) – средний (базовый) уровень, что на 8% выше, чем в начале учебного года; 1 (25%) – низкий уровень, что на 4% ниже, чем в начале учебного года. 1 обучающийся составил группу «риск», не изменилось.

Анализ ошибок

Анализ выполненных работ показывает, что наиболее успешно выполнены задания: №1, 2 (работа с текстом); №4 (нахождение и списывание предложения), №7 (количественный и порядковый счет), №8,10 (сформированность общих представлений об окружающем мире), №12 (пространственные представления).

Наибольшее количество ошибок были допущены в заданиях: №3 (50% не справились с разделением слов для переноса), № 3 (50% сформированность умения читать текст, отбирать нужную информацию для выполнения задания), № 9 (75% не справились с заданием об общих представлениях, об окружающем мире)

Таким образом, выполнение итоговой диагностики показало, на каком уровне развития находятся соответствующие умения учеников и что нужно сделать, чтобы помочь им в дальнейшем обучении и развитии. Был выявлен итоговый уровень обучающихся к концу первого года обучения. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (низкий, базовый, повышенный). В дальнейшем это позволит сравнивать достигнутые результаты с результатами проведения входящей, промежуточной и итоговой диагностик во 2 классе.

2 класс.

Цель: выявление уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

Из 10 второклассников промежуточную диагностическую работу выполняли 9 обучающихся, что составило 90%. Результаты представлены в *таблице*.

Таблица

Показатели результативности выполнения работы

	Кол-во по списку	Выполняли работу	Результаты								Группа «риск»
			Низкий		Базовый		Повышенный		Высокий		
СД	10	8	4	50	4	50%	-	-	-	-	4
ИД	10	9	4	44%	4	44%	1	12%	-	-	4

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет сделать следующие выводы:

Таким образом, анализ выполненных заданий обучающимися 2 класса, показывает, что обучающихся, показавших высокий уровень усвоения учебного материала – нет; 1 (12%) – повышенный уровень, что на 12% больше, чем в начале учебного года; 4 (44%) – средний (базовый) уровень, что на 6% ниже, чем в начале учебного года; 4 (44%) – низкий уровень, что на 6% ниже, чем в начале учебного года. 4 обучающихся составили группу «риск», не изменилось.

Одна из возможных причин выполнения на низком уровне комплексной работы у данных обучающихся является частые пропуски занятий по болезни или из-за погодных условий.

Анализ ошибок

Анализ выполненных работ показывает, что наиболее успешно выполнены задания: №3 (сформированность умения правильно без ошибок и искажений списывать нужное предложение), № 6 (сформированность зрительного восприятия и пространственного восприятия, умение выполнять операцию сложение и вычитание), №8 (умение работать с диаграммой), № 9 (сформированность общих представлений об

окружающем мире, отличие живой природы от не живой), № 11 (умение выразить свои мысли).

Основные ошибки допущены: при решении текстовой задачи на межпредметной основе (60% не справились с предложенным заданием), умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы (процент выполнения- 60%).

Таким образом, выполнение итоговой диагностики показало, на каком уровне развития находятся соответствующие умения учеников и что нужно сделать, чтобы помочь им в дальнейшем обучении и развитии. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (низкий, базовый, повышенный и высокий)

3 класс.

Цель: изучение и оценка уровня сформированности предметных и общеучебных умений в середине учебного года.

Из 10 третьеклассников в выполнении диагностики приняли участие 10 обучающихся, что составило 100% от их общего количества. Результаты представлены в *таблице*.

Таблица

	Кол-во по списку	Выполняли работу	Результаты								Группа «риск»
			Низкий		Базовый		Повышенный		Высокий		
СД	10	9	1	11%	5	56%	2	22%	1	11%	1
ИД	10	10	2	20%	5	50%	2	20%	1	10%	1

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет сделать следующие выводы:

Таким образом, анализ выполненных заданий обучающимися 3 класса, показывает, что обучающихся, показавших высокий уровень усвоения учебного материала – 1 (10%), что на 1% ниже, чем в начале учебного года; 2 (20%) – повышенный уровень, что на 2% ниже, чем в начале учебного года; 5 (50%) – средний (базовый) уровень, что на 6% ниже, чем в начале учебного года; 2 (20%) – низкий уровень, что на 9% ниже, чем в начале учебного года. 1 обучающийся составил группу «риск», не изменилось.

Анализ ошибок

Анализ выполненных работ показывает, что наиболее успешно выполнены задания: №1,3 (сформированность умения правильно без ошибок и искажений находить нужную информацию в тексте), № 4 (сформированность умения разбирать слово по составу), №5 (сформированность определения лексического значения слова), №7 (умение определять род и число прилагательного), №10 (сформированность умения определять последовательность числового ряда), №11-13 (сформированность общих представлений об окружающем мире), № 14 (умение выразить свои мысли).

Основные ошибки допущены: при определении мер длины на межпредметной основе (50% не справились с предложенным заданием), умение определять части речи при заполнении таблицы (процент выполнения- 40%), умение работать с диаграммой (90% не выполнили задание), при заполнении таблицы класса единиц (справились с заданием 50%).

Таким образом, выполнение итоговой диагностики показало, на каком уровне развития находятся соответствующие умения учеников и что нужно сделать, чтобы помочь им в дальнейшем обучении и развитии. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (низкий, базовый, повышенный и высокий)

Выводы: Из 28 обучающегося 1-3 классов в выполнении промежуточной диагностики приняли участие 23 обучающийся, что составило 82,1% от их общего количества.

Анализ выполненных заданий обучающимися 1-3 классов показывает, что из 27 обучающегося – 1 (3,7%) показали высокий уровень; 19 (70,4%) - средний (базовый) уровень; 7 обучающихся (25,9%) - низкий уровень выполненной работы. 6 обучающихся (22,2%) составляют группу «*риск*».

Итоги входных мониторинговых работ по математике в 4, 5, 8 классах

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 4, 5, 8 классах, выявить пробелы в знаниях обучающихся.

4 класс

По итогам проведения контрольной работы за год по математике были получены следующие результаты. Всего приняли участие 10 из 11 обучающихся 4 класса, что составило 90% от общего количества.

	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
Контрольная работа за год (2020-2021 уч.г.)	10	0	80

Общие результаты контрольной работы год:

	Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
20.05.2021	11	10	3	5	2	0

Общие результаты входной контрольной работы:

	Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
22.09.2020	11	10	1	4	3	2

Таким образом, успеваемость составила 100%, что на 20% выше, чем вначале года. Качество знаний – 80%, что на 30% выше, чем вначале года.

Сравнение результатов входной и контрольной работы за год позволяет сделать следующие выводы:

Выполняли контрольную работу – 10 обучающихся, из них на «отлично» написали 3 ученика, что составило 30% (на 20% выше).

На «хорошо» выполнил задания 5 обучающихся, что составило 50% (на 10% выше).

На «удовлетворительно» написали 2 обучающихся, что составляет 20% (на 10% ниже).

На «неудовлетворительно» написали 0 обучающихся, что составляет 0% (на 20% ниже).

Выводы:

В целом, анализируя выполнение контрольной работы за год по математике обучающимися 4 класса, усвоение курса математики начальной школы на среднем уровне.

Обучающимися были допущены ошибки по следующим темам:

- порядок выполнения арифметических действий;
- сравнение именованных чисел;

- письменные приёмы вычислений («столбиком»).

5 класс

По итогам проведения контрольной работы за год по математике были получены следующие результаты. Всего приняли участие 4 из 8 обучающихся 5 класса, что составило 50% от общего количества.

	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
Контрольная работа за год (2020-2021 уч.г.)	4	25	25

Общие результаты контрольной работы:

	Всего учащихся	Выполняли работу	Получили оценку			
			«5»	«4»	«3»	«2»
14.05.2021	8	4	-	1	2	1

На «хорошо» выполнил задания 1 обучающийся, что составило 25%.
 На «удовлетворительно» написали 2 обучающихся, что составляет 50%.
 Неудовлетворительно были оценены 1 обучающийся, что составило 25%.

Вывод:

В целом, анализируя выполнение контрольной работы за год по математике обучающимися 5 класса можно отметить, что усвоение курса математики на среднем уровне. Успеваемость составила 75%, качество знаний – 25%.

Обучающиеся полностью правильно выполнили сравнение дробей, задание геометрического характера, связано с построением угла заданной величины, определили вид угла. Больше всего обучающимися были допущены ошибки по следующим темам:

- приёмы вычислений с дробными числами;
- решение уравнений (решение уравнений такого вида были не изучены);
- решение задач на нахождение целого числа по его части.

8 класс:

В работе участвовало 6 из 6 обучающихся, что составило 100% от общего количества восьмиклассников МБОУ «Поповская ООШ».

Результаты контрольной работы за год.

Таблица

Кол-во обуч-ся, писавших КР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
	"2"	"3"	"4"	"5"		
6	1	3	2	0	16,7	33,4

Вывод:

В целом, анализируя выполнение контрольной работы за год по математике обучающимися 8 класса можно отметить, что усвоение курса математики на удовлетворительном уровне. Успеваемость составила 83,3%, качество знаний – 33,4%.

Итоги входных мониторинговых работ по русскому языку в 4, 5, 8 классах

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 4, 5, 8 классах, выявить пробелы в знаниях обучающихся.

4 класс

Из 11 обучающихся в выполнении диагностики приняли участие 10 обучающихся, что составило 91% от их общего количества.

Показатели результативности выполнения работы

Кол-во по списку	Выполняли работу	Результаты							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
11	10	0	0%	2	20%	8	80%	0	0%

Таким образом, успеваемость составила 100%. Качество знаний – 80%.

Выполняли итоговую контрольную работу – 10 обучающихся, из них на «хорошо» выполнил задания 8 обучающихся, что составило 80%.

На «удовлетворительно» написали 2 обучающихся, что составляет 20%.

Анализ ошибок

Анализ выполненных работ показывает, что наиболее успешно выполнены задания: №8 (сформированность умения правильно находить синонимы), № 10 (сформированность умения определять части речи), №12 (умение определять падеж и склонение существительных), № 14 (сформированность умения находить главные члены предложения), № 21 (умение выражать свои мысли).

Основные ошибки допущены: № 3(сформированность фонематического слуха), № 17 (запись предложения по правилам русской орфографии).

Таким образом, выполнение итоговой контрольной работы показало, на каком уровне развития находятся соответствующие умения учеников и что нужно сделать, чтобы помочь им в дальнейшем обучении и развитии.

5 класс

По итогам проведения контрольной работы за год по русскому языку были получены следующие результаты. Всего приняли участие 6 обучающихся 5 класса из 6, что составило 100% от общего количества.

Результаты контрольной работы за год

Всего обучающихся	Выполняли	Диктант		Грамм. задание	
		Показатель % на «2»	Показатель % на «4» и «5»	Показатель % на «2»	Показатель % на «4» и «5»
6	6	0%	83%	0%	50%

Контрольная работа состояла из 2 частей: диктанта и грамматического задания. Время на выполнение всей работы отводилось 45 минут.

Основные недочеты по разборам: незнание всех морфологических признаков имени существительного и глагола, неумение видеть личные окончания глаголов, невыделение знака ударения и мягкости согласного при фонетическом разборе.

В диктанте основные орфографические ошибки в словах с проверяемыми орфограммами. Трудность вызвало как определение предложения с прямой речью, так и

постановка знаков препинания. Не все обучающиеся усвоили тему – обращение и знаки препинания при нём. Теряют знаки препинания при однородных членах.

Анализ работы показал, что необходимо продолжить работу, в первую очередь, над формированием навыка правописания безударной гласной в корне слова. Необходимо продолжить работу над умением постановки знаков препинания при однородных членах, обращениях и прямой речи.

Также необходимо совершенствовать выполнение фонетического, морфемного и морфологического разборов.

В целом, анализируя результаты контрольной работы за год по русскому языку обучающихся 5 класса, можно отметить, что усвоение курса русского языка за 5 класс на хорошем уровне.

8 класс

По итогам проведения контрольной работы за год по русскому языку были получены следующие результаты. Всего приняли участие 5 обучающихся 8 класса из 6, что составило 83% от общего количества.

Результаты контрольной работы за год представлены в таблице

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
		"2"	"3"	"4"	"5"		
6	5	0	4	1	0	16,6	

Таким образом, успеваемость составила 100%. Качество знаний – 16,6%.

Проанализируем содержательные результаты выполнения контрольной работы. Контрольная работа по русскому языку в 8 классе состоит из 2 частей, которые включают 18 заданий. Ответами на задания 1-17 являются слово, словосочетание, буква или последовательность букв.

За верное выполнение заданий 8 и 16 выставляется максимально 3 балла. За остальные задания 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания 18 выставляются баллы в соответствии с таблицей.

За верное выполнение всех заданий работы максимальное количество баллов - 40.

На выполнение контрольной работы отводилось 90 минут.

Типичные ошибки:

0% выполнили задание №11,12 (Стили и типы речи, замена слова стилистически нейтральным синонимом), задание №2,4,16,17 выполнил один человек (Орфографические нормы, виды сказуемых и синтаксическая характеристика предложения), менее 50% выполнили задание 3, 5 и 14 (Знаки препинания при однородных членах, типы словосочетаний).

В целом, анализируя выполнение контрольной работы за год по русскому языку обучающимися 8 класса, усвоение курса уровне.

Мониторинговые работы по иностранному (английскому) языку 7-9 классы.

Аудирование

Цель: выявить уровень сформированности умений аудирования иноязычного текста.

В аудировании приняли участие 7 обучающихся 7 класса из 8, что составило 87,5% от общего числа.

Анализ проведённой работы *по аудированию* показал, что из 7 обучающихся 7 класса, выполнявших работу *по английскому языку*, 6 обучающихся справились с заданиями, 1 обучающийся с работой не справился.

По итогам проведения мониторинговой работы (аудирование) были получены следующие результаты.

Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
8	7	0	3	3	1

Успеваемость составила – 85,7%, на «4» и «5» - 42,9%.

В полной мере справились с работой 0% обучающихся, 14,3% обучающихся допустили ошибки и получили 0 баллов. Таким образом, более половины обучающихся 7 класса показали удовлетворительный уровень сформированности навыка восприятия текста на слух и извлечения из него требуемой информации.

В аудировании приняли участие 6 обучающихся 8 класса из 6, что составило 100% от общего числа.

Анализ проведённой работы *по аудированию* показал, что из 6 обучающихся 8 класса, выполнявших работу *по английскому языку*, все обучающийся справились с заданием.

По итогам проведения мониторинговой работы (аудирование) были получены следующие результаты.

Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
6	6	0	3	3	0

Успеваемость составила – 100%, на «4» и «5» - 50%.

В полной мере справились с работой 0% обучающихся, 0% обучающихся полностью не справились с работой. Таким образом, более половины обучающихся 8 класса показали удовлетворительный уровень сформированности навыка восприятия текста на слух и извлечения из него требуемой информации.

Причины типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий:

- неверный подбор синонимичных слов и выражений;
- недостаточно сформирован навык работы с текстовой информацией, неправильное извлечение необходимой информации;
- неверное применение механизма узнавания опорных слов, исходя из собственных представлений и общих знаний;
- невнимательное чтение задания;
- недостаточно развита языковая догадка
- непонимание предложений с предлогами местоположения.

По итогам данного мониторинга было выявлено, что в целом обучающиеся 8 класса справились с заданиями, хотя прослеживается недостаточная сформированность умения концентрировать внимание на прослушиваемой информации. Типичной ошибкой являются попытки обучающихся выбрать верный ответ, основываясь на механизме узнавания опорных слов, исходя из собственных представлений и общих знаний. Обучающиеся выбирают вариант ответа только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

Анализ проведённой работы *по аудированию* показал, что из 7 обучающихся 9 класса, выполнявших работу *по английскому языку*, все обучающийся справились с заданием.

По итогам проведения мониторинговой работы (аудирование) были получены следующие результаты.

Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
7	7	4	3	0	0

Успеваемость составила – 100%, на «4» и «5» - 100%.

В полной мере справились с работой 71,4% обучающихся и получили 1 балл за каждое задание, 28,6% обучающихся допустили ошибки и получили 0 баллов. Таким образом, более половины обучающихся 9 класса показали удовлетворительный уровень сформированности навыка восприятия текста на слух и извлечения из него требуемой информации.

Причины типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий:

- неверный подбор синонимичных слов и выражений;
- недостаточно сформирован навык работы с текстовой информацией, неправильное извлечение необходимой информации;
- неверное применение механизма узнавания опорных слов, исходя из собственных представлений и общих знаний;
- невнимательное чтение задания;
- недостаточно развита языковая догадка
- непонимание предложений с предлогами местоположения.

По итогам данного мониторинга было выявлено, что в целом обучающиеся 9 класса справились с заданиями, хотя прослеживается недостаточная сформированность умения концентрировать внимание на прослушиваемой информации. Типичной ошибкой являются попытки обучающихся выбрать верный ответ, основываясь на механизме узнавания опорных слов, исходя из собственных представлений и общих знаний. Обучающиеся выбирают вариант ответа только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

Выводы

В целом, анализируя результаты мониторинговой работы по английскому языку (аудирование) обучающихся 7-8 классов, можно отметить усвоения обучающимися учебного материала на хорошем уровне.

7 класса: успеваемость составила – 100%, на «4» и «5» – 50%

8 класса: успеваемость составила – 100%, на «4» и «5» – 50%

9 класса: успеваемость составила – 100%, на «4» и «5» – 100%

Говорение

Цель: проверка умений обучающихся решать коммуникативные задачи, лексико-грамматическое оформление речи, произносительная сторона высказывания.

В мониторинговой работе по английскому языку в разделе «Говорение» приняли участие 7 обучающихся 7 класса из 8, что составило 87,5% от общего числа.

Анализ проведённой работы *по говорению* показал, что из 6 обучающихся 7 класса, выполнявших работу *по английскому языку*, справились с заданием, что составило 85,7%. Один обучающийся не справился с заданием, 14,2%.

Успеваемость МБОУ «Поповская ООШ» составила 85,7%,. Качество МБОУ «Поповская ООШ» составило 28,4%.

В мониторинговой работе по английскому языку в разделе «Говорение» приняли участие 6 обучающихся 8 класса из 6, что составило 100%.

Анализ проведённой работы *по говорению* в 8 классе показал, что из 5 обучающихся, выполнявших работу *по английскому языку*, справились с заданием, что составило 83,3%. Один обучающийся не справился с заданием, 16,7%.

Успеваемость МБОУ «Поповская ООШ» составила 83,3%. Качество МБОУ «Поповская ООШ» составило 33,3%.

В мониторинговой работе по английскому языку в разделе «Говорение» приняли участие 6 обучающихся 9 класса из 7, что составило 85,7% от общего числа.

Анализ проведённой работы *по говорению* в 9 классе показал, что из 5 обучающихся выполнявших работу *по английскому языку*, справились с заданием, что составило 83,3%. Один обучающийся не справился с заданием, что составило 16,7%. Успеваемость МБОУ «Поповская ООШ» составила 83,3%. Качество МБОУ «Поповская ООШ» составило 33,3%.

Таким образом, результаты работы показали, что у большинства обучающихся сформирован навык говорения на иностранном языке. Вместе с тем, проблемной областью остается умение дать развернутую аргументацию своей точки зрения.

Наиболее типичными ошибками, допущенными обучающимися были следующие:

- фонетические и лексико-грамматические ошибки в оформлении речи;
- несоответствие монологического высказывания заданному объёму;
- низкий темп речи;
- отсутствовала логика в монологическом высказывании.

Вывод:

Мониторинг показал, что навыки говорения у обучающихся 7-9 классов формируются в соответствии с требованиями программы, но необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием. Низкие результаты в отдельных случаях свидетельствуют о неумении:

- правильно использовать грамматические структуры, соответствующую лексику;
- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- аргументировать свою точку зрения;
- делать выводы;
- строить устное высказывание логично и связно.

Наиболее типичные ошибки в речи: пропускают глагол связку *to be* в безглагольных предложениях, не соблюдают согласования глагола *to be* с единственным и множественным числом, неправильно употребляют глагол *have* в 3 лице единственном числе (A girl *have* long hair), неправильное употребление глаголов в 3 лице ед. числа, артиклей, порядок слов в предложении, неправильное употребление местоимений *he, his, she, her*, незнание лексики.

К ошибкам грамматического характера можно отнести неправильное употребление глаголов, числительных, отсутствие вспомогательных глаголов. У некоторых обучающихся прослеживались недостаточное умение использовать адекватные лексические средства для построения своего высказывания.

В связи с вышеизложенным **рекомендуется**:

- продолжить работу над развитием навыков говорения, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов;
- обращать внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у обучающихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах;
- добиваться от обучающихся обоснованных ответов, их аргументации;

- развивать у обучающихся умение четко выполнять поставленную задачу.

Письмо

Цель: проверка умений обучающихся использовать письменную речь для решения коммуникативных задач.

По итогам проведения мониторинговой работы (письмо) в 7 классе были получены следующие результаты.

Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
8	7	1	2	3	1

Из 8 обучающихся мониторинговую работу выполняли 7, что составило 87,5% от общего числа семиклассников.

Успеваемость составила – 86%, на «4» и «5» -42%.

Анализ показывает, что 42% обучающихся умеют выполнять данный вид работы, решая коммуникативную задачу, соблюдая организацию текста, орфографию, пунктуацию и грамматические правила. Это говорит о том, что в написанных работах присутствует логичность, деление на абзацы, соблюдены все требования по написанию письма.

По итогам проведения мониторинговой работы (письмо) в 8 классе были получены следующие результаты

Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
6	4	0	1	2	1

Из 6 обучающихся мониторинговую работу выполняли 4, что составило 67% от общего числа восьмиклассников.

Успеваемость составила – 75%, на «4» и «5» -25%.

Анализ показывает, что 25% обучающихся умеют выполнять данный вид работы, решая коммуникативную задачу, соблюдая организацию текста, орфографию, пунктуацию и грамматические правила. Это говорит о том, что в написанных работах присутствует логичность, деление на абзацы, соблюдены все требования по написанию письма.

По итогам проведения мониторинговой работы (письмо) в 9 классе были получены следующие результаты.

Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
7	6	0	3	3	0

Из 7 обучающихся мониторинговую работу выполняли 6, что составило 85,7% от общего числа девятиклассников.

Успеваемость составила – 100%, на «4» и «5» -33%.

Анализ показывает, что 33 % обучающихся умеют выполнять данный вид работы, решая коммуникативную задачу, соблюдая организацию текста, орфографию, пунктуацию и грамматические правила. Это говорит о том, что в написанных работах присутствует логичность, деление на абзацы, соблюдены все требования по написанию письма.

Проведенный анализ оценивания работ обучающихся 7-9 классов показывает, что затруднения при выполнении задания было вызвано неспособностью обучающихся правильно изложить свою речь на английском языке.

По критерию «Лексико-грамматическое оформление текста» обучающиеся справились, набрав от 1 до 2-х баллов.

Типичные ошибки

Среди *орфографических и пунктуационных ошибок* чаще встречались ошибки написание согласных букв в словах; знаки препинания при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

К типичным ошибкам при выполнении задания можно отнести следующие ошибки: порядок слов в предложении, недостаток лексических единиц; наблюдаются пробелы в знании словообразовательных рядов и умение определить необходимую часть речи.

Выводы: Анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-9 классов при выполнении мониторинговой работы (письмо) по английскому языку показывает, что при организации процесса обучения английскому языку следует проводить на уроках систематическую работу по написанию текстов, вести работу по совершенствованию уровня культуры высказывания, формировать умение интерпретировать текст, отрабатывать лексическое и грамматическое оформление текстов, выполнять больше заданий по орфографии и пунктуации в английском языке. Кроме того, вести систематическую подготовку к мониторингам, обратить особое внимание на пункты оценивания работ раздела «Письмо», в которых допустили ошибки большинство обучающихся.

Чтение

Цель: проверка умений обучающихся читать и понимать основное содержание прочитанного текста.

В мониторинговой работе по английскому языку (чтение) обучающихся 7 класса участвовало 8 из 8 обучающихся, что составило 100% от общего количества семиклассников МБОУ «Поповская ООШ».

Анализ проведённой работы *по чтению* показал, что из 8 обучающихся **7 класса**, выполнявших работу *по английскому языку*, справились с заданием – 7 (87,5%), качество знаний – 37,5%.

По итогам проведения мониторинговой работы (чтение) были получены следующие результаты.

Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
8	8	2	1	4	1

Успеваемость составила – 87,5%, на «4» и «5» - 37,5%.

В мониторинговой работе по английскому языку (чтение) обучающихся 8 класса участвовало 5 из 6 обучающихся, что составило 83% от общего количества восьмиклассников МБОУ «Поповская ООШ».

Анализ проведённой работы *по чтению* показал, что из 4 обучающихся **8 класса**, выполнявших работу *по английскому языку*, справились с заданием – 5 (100%), качество знаний – 60%.

По итогам проведения мониторинговой работы (чтение) были получены следующие результаты.

Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
6	5	0	3	2	0

1. Успеваемость составила – 100%, на «4» и «5» - 60%.

В мониторинговой работе по английскому языку (чтение) обучающихся 9 класса участвовало 7 из 7 обучающихся, что составило 100% от общего количества восьмиклассников МБОУ «Поповская ООШ».

Анализ проведённой работы *по чтению* показал, что из 7 обучающихся **9 класса**, выполнявших работу *по английскому языку*, справились с заданием – 7(100%), качество знаний – 75%.

По итогам проведения мониторинговой работы (чтение) были получены следующие результаты.

Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
7	7	2	2	3	0

Успеваемость составила – 100%, на «4» и «5» -57%.

В ходе мониторинга было предложено задание на понимание прочитанного, где нужно было ответить на вопросы по тексту с извлечением детальной информации. Анализ результатов выполнения работы по чтению показал, что основная масса учащихся справилась с предложенными заданиями, при этом у отдельных учащихся были обнаружены следующие недостатки:

1. Обучающиеся пренебрегают контекстом и дают ответ на вопрос, основываясь на значении отдельного слова.

2. Выбирают ответ, основываясь только на структуре или только на содержании изъятой из текста фразы.

Выводы

В целом, анализируя результаты мониторинговой работы по английскому языку (чтение) обучающихся 7 - 9 классов, можно отметить удовлетворительный уровень усвоения обучающимися учебного материала.

Государственная итоговая аттестация выпускников

В начале 2020-2021 учебного года был утверждён план мероприятий по подготовке к ГИА. 100% обучающихся (7 чел.) успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы. 1 обучающийся с ОВЗ сдавал 1 обязательный предмет по выбору (русский язык)\

Итоговое собеседование по русскому языку

Цель: усиление коммуникативной направленности в обучении, проверка навыков устной речи школьников.

По итогам проведения итогового собеседования по русскому языку были получены следующие результаты: всего приняли участие 7 обучающихся 9 класса МБОУ "Поповская ООШ" из 7, что составило 100% от общего количества, из них один обучающийся ОВЗ (ЗПР).

Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 класса

ОО	Количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в итоговом собеседовании	Количество обучающихся, получивших зачет	Количество обучающихся, не получивших зачет	Средний балл
МБОУ «Поповская ООШ»	7	7	7	0	14

Представленная выше таблица позволяет видеть, что зачет получили все обучающиеся.

Задание 1. Чтение вслух текста.

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания:

- **неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения (ТрапЕ, вОры);**

- искажения в чтении имён собственных (Сороковинский вместо Сорока-Росинский), научной и публицистической лексики;
- паузы при чтении там, где и их не должно быть и наоборот;
- сложности в произношении слов «социализировать», реабилитация и т.п.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- пересказ непоследователен;
- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- грубые фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

Большинство обучающихся выбирали описание фотографии для монолога.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- при описании говорили фразы, не являющиеся важными, упуская нужные детали;
- высказывание непоследовательно;
- словарный состав беден;
- при высказывании использовались однотипные синтаксические конструкции;
- большое количество неоправданных пауз в речи;
- большое количество речевых и грамматических ошибок.

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу типичных ошибок экзаменаторов-собеседников при организации диалога задания 4 можно отнести:

- неумение создать атмосферу «живой» беседы.

С заданиями итогового собеседования 9-классники справились. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 и 3. Следует бедный словарный запас, неумение рассказывать на основе собственного опыта, волнение во время «живой» беседы, низкий уровень грамотности речи обучающихся, неумение создавать различные синтаксические конструкции для создания более яркого монологического высказывания.

Выводы:

В целом, анализируя результаты итогового собеседования по русскому языку, можно отметить качественную подготовку обучающихся 9 классов.

100% девятиклассников, получили зачет.

Средний балл составил 14.

Результаты проведенного итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 классов показали достаточный уровень сформированности коммуникативной компетенции. Обучающиеся владеют аудированием и чтением,

говорением и письмом как видами речевой деятельности, что способствует развитию качеств личности, которые помогают быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы.

Вместе с тем, собеседование показало необходимость продолжить системную работу по развитию речи обучающихся по формированию умений логично пересказывать текст, по развитию памяти. Особого внимания требует работа над речевым оформлением. Следует в будущем учебном году при подготовке к итоговому собеседованию сделать больший упор на развитие словарного запаса, на умение составлять тексты на различные «жизненные» темы, уделить больше внимания работе над связной монологической речью и работе по написанию сочинений.

Анализ выполнения заданий в зависимости от уровня сложности показывает, что обучающиеся успешно справляются с заданиями 1 и 4 (чтение текста вслух и диалог). Следует обратить внимание на орфоэпические нормы речи. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 и 3 (Пересказ текста с включением высказывания и монолог). Следует отметить низкий уровень грамотности речи обучающихся, бедный словарный запас.

Русский язык

Государственная итоговая аттестация по **русскому языку** проводилась в форме ОГЭ - 7 обучающихся. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выпускников, набравших баллы	7	0	1	4	2

Успеваемость – 100%, качество образования 85,7%, средний балл по предмету – 23,3. 4 обучающихся подтвердили годовые оценки, 3 – повысили.

Государственная итоговая аттестация по **математике** проводилась в форме ОГЭ - 6 обучающихся. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выпускников, набравших баллы	6	0	3	3	0

Успеваемость – 100%, качество образования 50%, средний балл по предмету – 14,8. 3 обучающихся подтвердили годовые оценки, 3 – повысили.

Предметы по выбору были отменены.

Результаты всех контрольных срезов были рассмотрены на административных совещаниях. А так же, с результатами были ознакомлены родители (законные представители) в течение 3 рабочих дней.

Полученные результаты позволили не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в МБОУ "Поповская ООШ", определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

Вывод по итогам учебной работы МБОУ «Поповская ООШ»

Таким образом, анализируя работу коллектива в 2020-2021 учебном году, необходимо отметить, что она велась на удовлетворительном уровне.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Рекомендации на 2021-2022 уч. г.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению мониторинга качества образования и государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На педагогическом совете обсудить итоги учебной работы школы.
4. Включить в план работы деятельность с высокомотивированных и слабоуспевающими детьми.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - контроль, за знаниями обучающихся, проводить в форме тестовых заданий;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности,
 - учителям-предметникам активизировать работу по мотивации обучающихся на социализацию.

Работа с одаренными детьми

В школе разработана программа «Одарённые дети» на 2016-2020 гг. приказ №1 от 11.01.2016г. (продлена до 31.08.2021г.). Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, методическое сопровождение: семинары, круглый стол;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе, английскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Потомки Пифагора», «Олимпис», «Старт» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) Информационную работу и предпрофильную ориентацию в 9 классах.
- 2) Индивидуальную работу (консультации).
- 3) Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- 4) Интеллектуальные игры.
- 5) Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- 6) Создание портфолио достижений.
- 7) Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Итоги работы с одаренными детьми.

Участие школьников в конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный

интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2020 – 2021 учебном году отражены в таблице. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в олимпиадах разного уровня.

Участие в международных мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Конкурс «Олимпис 2020 - Осенняя сессия» (математика)	6	1	4
2.	Конкурс «Олимпис 2020 - Осенняя сессия» (Русский язык)	6	2	2
3.	Конкурс «Олимпис 2020 - Осенняя сессия» (ИКТ)	5	0	4
4.	Конкурс «Олимпис 2020 - Осенняя сессия» (Биология)	5	0	3
5.	Конкурс «Олимпис 2020 - Осенняя сессия» (Английский язык)	4	0	1
6.	Конкурс «Олимпис 2020 - Осенняя сессия» (История)	1	0	0
7.	Конкурс «Олимпис 2020 - Осенняя сессия» (География)	2	0	1
8.	Конкурс «Олимпис 2021 - Весенняя сессия» (математика)	5	0	2
9.	Конкурс «Олимпис 2021 - Весенняя сессия» (Русский язык)	6	2	2
10.	Конкурс «Олимпис 2021 - Весенняя сессия» (ИКТ)	5	0	4
11.	Конкурс «Олимпис 2021 - Весенняя сессия» (Биология)	5	0	2
12.	Конкурс «Олимпис 2021 - Весенняя сессия» (Английский язык)	4	0	0
13.	Конкурс «Олимпис 2021 - Весенняя сессия» (История)	2	0	1
14.	Конкурс «Олимпис 2021 - Весенняя сессия» (География)	2	0	1
15.	Международная олимпиада по финансовой безопасности	2	0	0
16.	Международный дистанционный конкурс "Звездный час".	8	0	0

Участие во всероссийских мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТРОН»	1	0	0
2.	Всероссийская онлайн олимпиада	4	0	0

	"Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку".			
3.	Всероссийская онлайн олимпиада "Олимпийские игры на Учи.ру по математике".	4	0	0
4.	Всероссийская онлайн олимпиада "Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру".	11	1	5
5.	Зимняя олимпиада "Безопасные дороги" на Учи.ру	17	3	7
6.	Всероссийский конкурс «Эколята - друзья и защитники Природы»	3	0	0
7.	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	8	0	0
8.	Онлайн - олимпиада Леголэнд	3	0	3
9.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	35	0	0
10.	Пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады на платформе Образовательного центра «Сириус» (биология)	5	0	0
11.	Пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады на платформе Образовательного центра «Сириус» (математика)	8	0	0
12.	Пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады на платформе Образовательного центра «Сириус» (химия)	3	0	0
13.	Пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады на платформе Образовательного центра «Сириус» (физика)	4	0	0
14.	Пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады на платформе Образовательного центра «Сириус» (информатика)	4	0	0

Участие в областных мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Областной заочный конкурс проектов "Здоровым быть здорово"	1	0	0
2.	Областная патриотическая акция «Эхо Победы»	1	0	0
3.	Областной конкурс «Космос и мы»	1	0	0
4.	Областной конкурс чтецов "Звучащее слово"	3	0	0
5.	Школьный этап областной олимпиады школьников	8	0	5
6.	Муниципальный этап областной олимпиады школьников	5	0	0

Участие в муниципальных мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призов
1.	Муниципальный заочный конкурс проектов "Здоровым быть здорово"	1	1	0
2.	Муниципальный конкурс прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	2	2	0
3.	Первенство по скипингу 1 место	3	3	0
4.	Муниципальный конкурс сочинений "Без срока давности" участник	1	0	0
5.	Конкурс "Живая классика"	1	0	0
6.	Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества "Базовые национальные ценности"	2	0	2
7.	Муниципальный конкурс презентаций "Расскажи нам о войне"	1	0	1
8.	Муниципальный конкурс «Творчество против коррупции»	1	0	0
9.	Муниципальная викторина «Окно в мир	1	0	0
10.	Муниципальная викторина «Герб. Гимн. Флаг»	2	2	
11.	Муниципальный конкурс поделок «Невозможное – возможно»	1	1	0
12.	Муниципальный конкурс «И гордо реет флаг державный»	4	0	0
13.	Муниципальный конкурс «Космос и мы»	1	1	0
14.	Муниципальная игра «Символы России, области, города»	4	0	0
15.	Муниципальный конкурс "Зимние фантазии"	1	1	0
16.	Муниципальный конкурс чтецов «Эпоха славных дел», посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1	1	0	0
17.	Муниципальная интернет-викторина "Прыжок во Вселенную	1	1	0
18.	Проектная работа по профориентации "Моя будущая профессия" 1 место (команда)	1	1	0
19.	Муниципальная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1	0	1

Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Этап	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	30	14	0
Муниципальный	4	1	0
Региональный	0	0	0
Всероссийский	0	0	0

Система поддержки и поощрения обучающихся, достигших определенных успехов: грамоты, дипломы, благодарности

Информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Поповская ООШ»

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров	в % от общего количества участников (т.е., показатели столбца 4 умножаем на 100 и делим на показатели столбца 1)
	1	2	3	4	5
Английский язык	7	0	0	0	0
Астрономия	6	0	0	0	0
Биология	8	0	4	4	50
География	12	0	0	0	0
Информатика	5				
История	14	0	6	6	43
Искусство (МХК)	4	0	0	0	0
Литература	11	0	2	2	18
Математика	10				
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	6	0	0	0	0
Обществознание	11	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	24	0	4	4	17
Технология	13	0	0	0	0
Физика	3	0	1	1	33
Физическая культура	5	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	2				
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиады (ВСЕГО)	141	0	17	17	12
Фактическое количество	• 30	• 0	• 14	• 14	47

Предметы	Муниципальный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Биология	2	0	1	1	50
Русский язык	3	0	0	0	0
Итого (человек):	• 4	• 0	• 1	1	25

Вывод:

В 2020-2021 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 обучающихся из 50 (4-9 классов) что составило 60% от общего числа обучающихся 4-9 классов. Это на 24% меньше, чем приняли участие в 2019-2020 учебном году (42 обучающихся 4-9 классов из 50).

Только по 5 предметам из 16 стали призерами. По остальным предметам обучающиеся показали низкий уровень. В муниципальном этапе приняли участие 4 обучающихся по 2 предметам: 1 обучающийся стал победителем по биологии

Обучающиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах. Обучающиеся 1-9 классов в соответствии с ФГОС в школе занимаются в кружках различного профиля.

На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество обучающихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

В 2020 – 2021 учебном году работают следующие кружки и секции:

	Название	Охват
Общеинтеллектуальное направление		
1.	Мои первые проекты	1-2 кл
2.	Я – исследователь	3-4 кл
3.	Финансовая грамотность	5-9 кл
Общекультурное (художественно-эстетическое) направление		
4.	Радуга творчества	1-4 кл
5.	Проектная деятельность	5-9 кл
Социальное направление		
6.	Час общения	1-4 кл
7.	Школа добрых дел	1-4 кл
8.	Юный инспектор дорожного движения	4-9 кл
Спортивно-оздоровительной направление		
9.	Разговор о правильном питании	1-4 кл
10.	Подвижные игры	1-4 кл
11.	Спортивные игры	5-9 кл
12.	Лыжная подготовка	1-4 кл
13.	Шахматы и шашки	1-4 кл
14.	Шахматы	5-9 кл
15.	Волейбол	6-7 кл
Духовно-нравственное направление		
16.	Моё Оренбуржье	1-4 кл
17.	Сделаем вместе	5-9 кл

Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми:

Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе.	Учитель начальных классов
Собеседования с родителями обучающихся, выявленных в ходе диагностического этапа.	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года.	Зам. директора по УВР
Анкетирование по вопросам внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по ВР
Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей — обучающихся 9 класса	Педагог-психолог

Так как педагог-психолог в МБОУ «Поповская ОШ» работает на 0,2 ставки, то вся деятельность направлена на сопровождение обучающихся 9 класса по подготовке к ОГЭ и профориентации.

Проблемы: Низкие показатели в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад в школе объясняется подвозом обучающихся и педагогов, отсутствие систематической работы по работе с одаренными детьми в течение нескольких лет.

Вывод:

- необходимо активизировать работу педагогов по реализации программы «Одаренные дети» на 2016-2021 гг. с помощью поэтапного внедрения плана программы;
- необходимо повысить заинтересованность и мотивацию обучающихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности за счет стимулирования обучающихся и педагогов;
- оказывать методическую педагогам школы помощь по работе с одарёнными детьми;
- необходимо создать систему дистанционного участия детей в предметных олимпиадах;
- всем учителям-предметникам создать индивидуальные маршруты по развитию одаренности на основе диагностических мероприятий.

6. Востребованность выпускников

В МБОУ «Поповская ООШ» в 2021 учебном году 7 выпускников. Из них поступили на НПО – 4 человек, СПО – 3 человек.

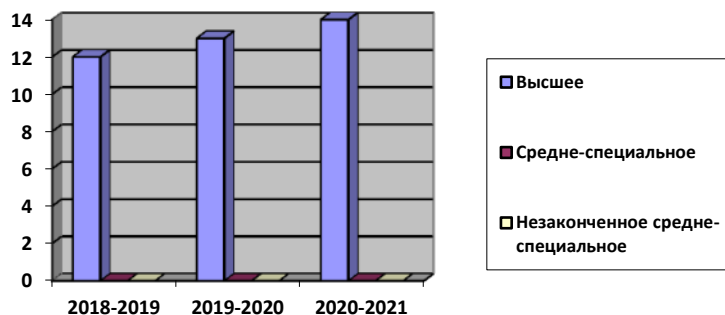
7. Кадровое обеспечение

МБОУ «Поповская ООШ» в 2020-2021 учебном году была полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2020-2021 года педагогический состав МБОУ «Поповская ООШ» школы входило 14 человек,

Образование педагогов 2020-2021 уч.г.:

14 чел. – высшее педагогическое

Образование педагогов за три года:



Анализ педагогического состава По возрасту (количество человек)

Учебный год	Возраст				
	до 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2016/2017	-	-	6	3	5
2017/2018	-	1	7	2	4
2018/2019	-	1	5	3	3
2019/2020	-	1	5	3	4
2020/2021	-	-	6	3	5

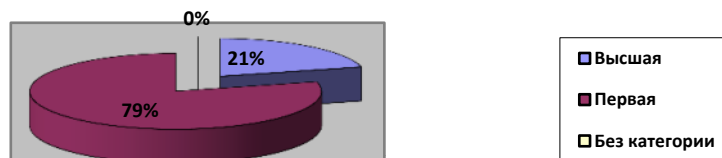
Стаж работы педагогов 2019-2020 уч.г.

- От 0 до 5 лет – 0 человека (0%)
- От 5 до 15 лет – 7 человек (50%)
- От 15 до 20 лет – 1 человек (7%)
- Свыше 20 лет – 6 человек (43%).

Школа имеет квалифицированный потенциал педагогических кадров на конец 2021 г.

- Высшая – 3 человека (21%),
- I категория – 11 человек (79%).

Квалификационная категория



Условные специальности педагогов на конец учебного года:

Ф.И.О.	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет
Галеева Г.М.	Учитель географии	Литература

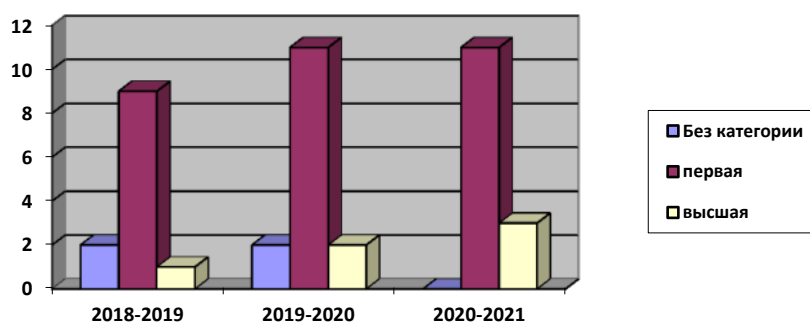
Аттестация педагогических кадров в течение 5 лет

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во аттестованных	1	3	0	6	1

педагогов в учебном году					
--------------------------	--	--	--	--	--

Диаграмма динамики изменения квалификационной категории на протяжении трех лет

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Без категории	2	0	0
первая	9	11	11
высшая	1	2	3



Формы работы с аттестующимися педагогами:

Разработана система повышения квалификации педагогов. Эта работа ведётся с целью оценки индивидуальных достижений каждого педагога и повышения их мотивации в работе.

Система аттестации в школе строится на плановой, гуманистической и демократической основе. Основными принципами аттестации являются добровольность, открытость, коллегиальность, обеспечивающее объективное и доброжелательное отношение к педагогическим и руководящим работникам.

Примерный план работы с учителями по аттестации на учебный год

Индивидуальная методическая работа с учителями в межаттестационный и аттестационный период делится на следующие этапы - ступени:

1. Выявление конкретных учителей, нуждающихся в помощи на основе изучения классных журналов, письменных работ, выполненных обучающимися в течение года, выяснение характера домашних заданий, задаваемых в течение года, контрольных срезов
2. Оказание индивидуальных консультаций по оформлению школьной документации, методических материалов, по подготовке открытых уроков, обобщению опыта работы по методической теме самообразования.
3. Поиск совместно с учителем причин педагогических неудач, поиск способов их устранения, корректировки методической работы.
4. Обобщение результатов работы по преодолению выявленных недостатков.
5. Анализ уроков и системы работы учителей с целью коррекции и выработки единой для школы системы требований к обучающимся.
6. Представление опыта работы на уровне ШМО, города, региона.
7. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
8. Подготовка материалов для персональной страницы школьного сайта аттестующегося педагога.

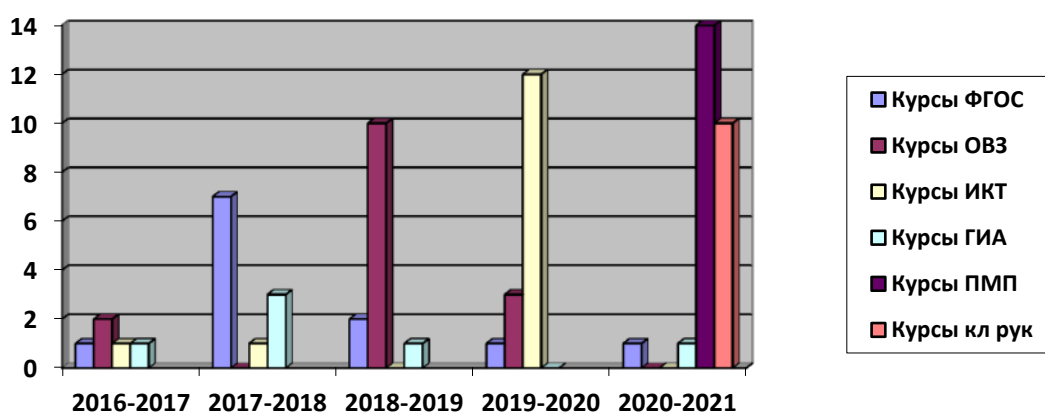
Формы методической работы, используемые с аттестующимися учителям

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих аттестационную процедуру.
2. Семинары.
3. Открытые уроки.
4. Представление методических материалов.
5. Индивидуальные и групповые консультации.
6. Прохождение курсов повышения квалификации.
7. Прохождение учителями процедуры аттестации.
8. Самообразование.
9. Изучение и распространение педагогического опыта учителей.

Важным направлением работы администрации образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Курсовая подготовка за 5 лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Курсы ФГОС	1	7	2	1	1
Курсы ОВЗ	2	0	10	3	0
Курсы ИКТ	1	1	0	12	0
Курсы ГИА	1	3	1	0	1
Курсы ПМП					14
Курсы кл рук					10



Оценка уровня профессионализма, мастерства педагогов.

Практика показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Методическая работа призвана помочь педагогу добиться высоких результатов в обучении детей. Выполнить эту задачу можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога.

С целью их изучения и оказания помощи педагогам были использованы различные диагностические методики.

Награждённые: Благодарственное письмо Главы Гайского городского округа 2021 г. – 4 чел.

8. Качество учебно-методического обеспечения

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс школы руководствовался Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, решением педсоветов, инструктивно-методическими письмами, приказами и постановлениями отдела образования Гайского городского округа, решением методических объединений Гайского городского округа, предметных секций августовской педагогической конференции.

Анализ внешней и внутренней среды показал необходимость постановки следующих целей и задач:

Цель работы МБОУ «Поповская ООШ» на 2021-2022 учебный год:

На основе анализа учебно-воспитательного процесса за текущий учебный год были определены цели учебно-воспитательной работы на следующий 2021-2022 учебный год.

1. Совершенствовать условия для повышения качества образования за счет развития ВСОКО, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями обучающихся и родителей.

2. Способствовать формированию в МБОУ "Поповская ООШ" комплексной «здоровой» образовательной среды путем снятия перегрузок, решения проблемы неуспешности, совершенствования психолого-педагогической поддержки, развития физкультурно-спортивного движения.

3. Развивать адаптивную коррекционно-развивающую среду для обучающихся с особыми потребностями.

4. Создать безопасной образовательной среды, в том числе, цифровой, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом.

5. Совершенствовать системы работы с педагогами по созданию оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализации их инновационного потенциала.

6. Способствовать реализации творческого потенциала обучающихся с учетом их интересов, потребностей через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

7. Развивать партнерские связи с организациями социальной сферы для расширения возможностей развития личности и последующей самореализацией, самоопределения и выбора профессионального пути.

8. Способствовать включению родительской общественности в образовательный процесс, развитие родительских компетенций, увеличение степени их влияния на социальную адаптацию обучающихся.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Общая характеристика:

Общий библиотечный фонд – 4 625 единиц;

Из них:

Учебники – 2 617;

Книги – 1956;

Справочники – 52.

А также имеются 19 электронных учебников, размещенных на сайте школы.

Обеспеченность учебника обучающихся составляет 100%.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.

2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.

3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.

4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в гимназии.

2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная. Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию обучающихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Комплектование и выдача учебных пособий.

2. Комплектование фонда художественной литературы.

3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа. В числе важнейших: работа с учебной литературой.

Однако огромный педагогический потенциал школьной библиотеки позволяет значительно расширить ее влияние на обучение и воспитание подрастающего поколения.

Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают.

Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы. В досуговом чтении обучающиеся предпочитают полагаться на домашние библиотеки – свои или друзей, знакомых. В школьной библиотеке они выбирают литературу в помощь изучению школьной программы: чаще всего по литературе, биологии, истории и другим дисциплинам.

Школьная библиотека так же играет большую роль по воспитанию у ребенка интереса к чтению, т.к. она чаще всего является первой библиотекой, с которой знакомится ребенок.

Поэтому работа библиотеки в большей степени направлена на обучающихся младших классов, ведь обучение пользованию книгой – процесс постепенный. Сначала идет знакомство с библиотекой, затем с самой книгой, ее устройством, структурой, потом с умением правильно пользоваться той или иной книгой, справочником, словарем, каталогом.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких

бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных читательских формулярах.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. По итогам полугодия награждались самые активные читатели. Были оформлены тематические уголки «В помощь выпускнику», «Этих дней не смолкнет слава». Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.

10. Качество материально-технической базы

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «26» апреля 2013 года № 56-АБ 963090, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «06» декабря 2013 года №56-АВ 158769 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией)

Сведения об оборудовании учебных кабинетов, средствах обучения и воспитания, объектах спорта и для проведения практических занятий

Наименование	Количество
Учебный кабинет (общ.пл. 349,73 м2)	10
Спортивный зал (166,6 м2)	1
Снарядная (11,3 м2)	1
Раздевалка (9,3 м2)	2 (м/ж)
Футбольное поле	1
Волейбольная площадка	1
Прыжковая яма	1
Пищеблок	1
Обеденный зал (36 посадочных мест)	1
Мастерская (65,8 м2) с оборудованием (станки)	1+станки (6 шт.)
Теплый туалет	2 (м/ж)
Гардероб (16,6 м2)	1
Лаборантская (химия, биология, физика) (общ.пл. 35,9 м2)	2
Учительская (22,44 м2)	1
Кабинет директора (17,4 м2)	1
Кабинет завуча (10 м2)	1
Библиотека	1
Библиотечный фонд	3800
Система видеонаблюдения	1
Тревожная кнопка	1
АПС	1
Система «Стрелец –мониторинг»	1
Компьютер (с выходом в сеть Интернет)	7
Ноутбук - 8, интерактивная доска - 1	8
Принтер (ч/б, 3 в 1)	3
Принтер (ч/б)	2
Принтер (цвет)	1
Сканер	2
Телевизор	6
Музыкальный центр	1
Фотоаппарат	1
Автобус для перевозки детей ПАЗ	1
Комплекты учебно-наглядных пособий, карт, таблиц по предметам, лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, спортивное оборудование	В наличии

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования призвана решать следующие задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов;

создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.

2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через кружки, факультативы, индивидуальные занятия.

4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

5. Совершенствовать систему контроля ведения школьной документации.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга являются:

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Внешняя оценка

Здоровье обучающихся

Социализация обучающихся

Готовность родителей к участию в управлении школой

Инновационный потенциал учителей

Соответствие требованиям к условиям обучения

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях ТГУ, доводятся до сведения общественности посредством размещения на сайте школы.

12. Заключение

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственными требованиями. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на качество обучения выпускников 9 класса;

3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;

4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;
6. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала школы по направлениям: - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней; совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе компетентного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательного учреждения.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 28.06.2019 г., протокол № 10.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	85 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	36 Человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	49 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	22 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч:	12 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 14%
1.29.2	Первая	11 человек/ 79%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	85 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,53 кв. м