



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская основная общеобразовательная школа»
Гайского городского округа Оренбургской области
462620, Оренбургская область, Гайский район, п. Поповка, ул. Школьная д.15
ИНН/КПП 5626005950/562601001 ОГРН1025600683261
тел. (35362)49114, e-mail popovkashkola@yandex.ru

«Согласовано»

Педагогический совет
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«Утверждено»

Приказ № 173 от 29.08.2024г.

Директор

И.В.Знатнова



**Лист корректировки
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Поповская основная
общеобразовательная школа»
Гайского городского округа
Оренбургской области**

Сроки реализации: 2023 – 2028 гг.

№ раздела программы	Название раздела	Причина изменений в программе	Способ корректировки
2.	Содержательный раздел		
2.1.1.	Вариативные модули		Добавлен модуль «Трудовое воспитание»
			Внесены изменения в модуль «Внеурочная деятельность»
2.1.25	Единая модель профориентации		Внесены изменения в рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
3.	Организационный раздел		
3.1.	Учебный план		Изменен учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Поповская основная общеобразовательная школа" Гайского городского округа Оренбургской области (МБОУ «Поповская ООШ») на 2024-2025 учебный год
3.2.	Календарный учебный график		Изменен календарный учебный график
3.3.	План внеурочной деятельности		Изменен план внеурочной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы школы		Добавлен календарный план воспитательной работы школы

2. Содержательный раздел

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1.1 Инвариантные модули

- Модуль «Основные школьные дела»,
- Модуль «Классное руководство»,
- Модуль «Урочная деятельность»,
- Модуль «Внеурочная деятельность»,
- Модуль «Внешкольные мероприятия»,
- Модуль «Предметно-пространственная среда»,
- Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями),
- Модуль «Самоуправление»,
- Модуль «Профилактика и безопасность»,
- Модуль «Социальное партнерство»,
- Модуль «Профориентация».
- Модуль «Трудовое воспитание»

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
 - социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - проводимые для жителей села, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села, своего района;
 - разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- Акция «Засветись», «Внимание – дети»
 - Акция «С праздником, ветеран»

- Акция «Помоги ребенку».
- Акция «Сдай макулатуру, помоги дереву»;
- Акция «Неделя экологии»
- Акция «Вальс Победы»,
- акция «Свеча памяти»,
- акция «Бессмертный полк».

Общешкольные праздники: традиционные творческие праздники и мероприятия: театрализованные: праздник «Золотая осень», «Новый год», праздник «Масленица», конкурс «А ну-ка, девочки!», музыкальные: концерт «День матери»; патриотические: конкурс инсценированной патриотической песни «Патриоты России», «Зарничка»; конкурс «А ну-ка, мальчики!» торжественные линейки к Дням воинской славы РФ и памятным датам (по отдельному плану), дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

Торжественные ритуалы посвящения («Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение пятиклассников в детскую организацию «Движение первых»), связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников (концерт «День родной школы», «День учителя», «День матери»). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

Проведение общешкольной линейки по понедельникам перед первым уроком, с церемонией вноса флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Церемонии награждения грамотами, «Похвальными листами» по итогам года «За отличную учёбу», «За хорошую учёбу», по итогам проведения мероприятий, спортивных соревнований

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- еженедельное (понедельник, 1-ый урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ), прослушивание проводится, в случае если не была проведена общешкольная линейка;

- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);

- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных

компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

- образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);

- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно – просветительские занятия патриотической, духовно-нравственной направленности «Разговоры о важном» (в рамках классных часов)

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия Единой модели профориентации «Россия – мои горизонты».

В вариативную часть плана воспитательной деятельности входят:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно – исследовательской деятельности, исторического просвещения).

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как: Вид Форма Содержание Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) «Здравствуй, школа!» «День Защитника Отечества» «С праздником, милые мамы!» «День Конституции!», к 8 марта «Новый год» «День Победы! «Здравствуй, лето!» Тематическое оформление интерьера плакатами.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся. Выставки работ обучающихся, работ семейного творчества различного жанра и направления по определенным темам, а также:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

– родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность штабов: «Патриот», «Медиа и информации», «Досуга и культуры», «Интеллект», деятельности «Совета старшеклассников», Президента ученического самоуправления, лидеров штабов, лидеры классов. Школьное самоуправление создано для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов штабов в классе, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. Традиционными мероприятиями являются выборы Президента, Ученическая конференция.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Поповская ООШ» также представлено высшим органом – Ученической конференцией, который заседает 2 раза в год. Затем система самоуправления представлена «Советом старшеклассников» 7-9 классы, который является формой реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формируют в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе Совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися в каждом классе, на уровне основного общего образования и в целом в школе;

- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

- создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с ведомствами и учреждениями: ЦДТ МАОУ ДОД ЦДТ «Радуга», ДЮСШ, ПДН, КДН, Молодёжный центр, Центральная библиотека МБУ «Молодежный центр», МБУК «Гайский историко-краеведческий музей», библиотеками, отделением МВД России по Гайскому городскому округу и другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Сотрудничество с центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ "Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с партнерами экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Поповская ООШ» вводится единая модель профессиональной ориентации. Минпросвещения представило Единую модель профориентационной ориентации. Она предоставляет школьникам 6–9 классов, включая детей с ОВЗ, необходимые знания и навыки для осознанного выбора профессионального пути. Новая модель внедряется в учебные планы и строится на принципах, определенных в письме Минпросвещения.

Вступает в силу унифицированная система профессиональной ориентации. Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Профориентационный минимум включает три уровня реализации:

- Базовый (рекомендуемая нагрузка - не менее 40 часов в год);

Занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая «Труд (Технологию)», «Обществознание», «Физику».

2. Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.

3. Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.

4. Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.

Вообще, Программа профориентационной работы **на базовом уровне** включает следующие форматы:

1) Урочная деятельность (рекомендованное время – от 2 часов):

- Уроки общеобразовательного цикла, в том числе рассматривающие важность предметов для будущей профессиональной деятельности.

- Уроки с профориентационной направленностью в предмете "Труд (технология)".

2) Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» (рекомендованное время – 34 часа):

- Онлайн-диагностика склонностей (1 час).

- Урок, посвященный анализу результатов профориентационной диагностики (1 час).

- Разнообразные мероприятия на выбор: проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, игры, консультации педагогов и психологов, моделирование профессиональных ситуаций в онлайн-формате и другие.

3) Воспитательная работа (рекомендованное время – от 2 часов):

- Включает в себя разнообразные мероприятия, такие как экскурсии на предприятия, а также участие в конкурсах профориентационной направленности

- Предполагает возможность выбора и посещения занятий в рамках дополнительного образования, учитывая индивидуальные склонности и образовательные потребности.

5) Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное время – от 2 часов):

- Предполагает проведение родительских собраний, как ознакомительных, так и итоговых, с целью информирования родителей о процессе профориентации и выбора будущей профессии

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

С целью оказания профориентационной поддержки школьникам на уроках технологии, осуществляется знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями «Орского индустриального колледжа» (ОИК). С родителями обучающегося с ОВЗ проведена беседа о возможности поступления обучающегося в специальные учебные заведения, на руки выдан перечень профессиональных учебных заведений.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Формы трудового воспитания:

Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки.

Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая отработка.

Воспитательные задачи

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы; формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии.

2.1.25 Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты для ФГОС ООО

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты для ФГОС ООО

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> Диагностика «Мои интересы».

Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение

мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотношения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные

профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;

- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;

- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

Календарно-тематическое планирование

«Россия – мои горизонты» 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата изучения	Дата по факту
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1		
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1		
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1		
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1		
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1		
6	Практико-ориентированное занятие	1		
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1		
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1		
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1		
10	Практико-ориентированное занятие	1		

11	Россия комфортная: транспорт	1		
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1		
13	Россия деловая: предпринимательство	1		
14	Россия комфортная: энергетика	1		
15	Практико-ориентированное занятие	1		
16	Проектное занятие	1		
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1		
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1		
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1		
20	Россия умная: наука и образование	1		
21	Практико-ориентированное занятие	1		
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1		
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1		
24	Практико-ориентированное занятие	1		
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1		
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1		
27	Практико-ориентированное занятие	1		
28	Россия социальная: сервис и туризм	1		
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1		
30	Практико-ориентированное занятие	1		
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1		
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1		
33	Практико-ориентированное занятие	1		
34	Рефлексивное занятие	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

**Пояснительная записка
к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Поповская основная общеобразовательная школа"
Гайского городского округа Оренбургской области
(МБОУ «Поповская ООШ»)
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74223).

Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822).

Письмом Минпросвещения России от 03.03.2024 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Письмом Минпросвещения России от 16.01.2024 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 №ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

Универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Учебный план является частью основной образовательной программы МБОУ "Поповская ООШ". При реализации учебного плана обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, Требования к наполнению учебного плана на уровне начального общего образования закреплены в ФГОС НОО (п. 19.3), на уровне основного общего образования - в ФГОС ООО (п. 18.3.1.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В учебном плане отражаются формы организации образовательного процесса, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

В МБОУ «Поповская ООШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после

2 и 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Текущий контроль успеваемости регламентируется МБОУ "Поповская ООШ" самостоятельно в соответствии с локальными актами.

При организации образования обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализуемая через обязательные коррекционные курсы, наименование которых должно соответствовать требованиям ФГОС ОВЗ.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей, в соответствии с заключением ПМПК.

Режим работы МБОУ "Поповская ООШ" установлен по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательные программы общего образования реализуются МБОУ "Поповская ООШ" как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» на 2024-2025 учебный год имеет свои особенности. Выбор предметов части, формируемой образовательным учреждением самостоятельно, регламентирован в соответствии с результатами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (протокол обработки анкет от 27.05.2024 г.).

Учебный план разработан на основе варианта №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Обучение в МБОУ «Поповская ООШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный предмет «Физическая культура» в V-IX классах включает 2 часа из обязательной части и добавляется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, всего 3 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен языком «английский» и изучается с V по IX класс. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является обязательной предметной областью для ее изучения предусмотрен 1 час в неделю в V, VI классах.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–8-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФГОС ОО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2024 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и

«Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России», поэтому в 1 и 2 четверти 3 часа в неделю, в 3 и 4 четверти по 2 часа в неделю (в среднем 2,5 часа в неделю в течение учебного года).

В учебном плане в IX классе уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Труд (Технология)» и составило 0,5 часа в неделю в течение учебного года (будет проводиться в 3 и 4 четверти). Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Читательская грамотность». На него отводится по 1 часу в неделю в VII-VIII классах.

Учебный предмет «Финансовая грамотность» в V классе включает 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- интегрированный зачет (выставление отметки по результатам четвертных, отметок);
- диктант, изложение, сочинение;
- комплексная контрольная работа, диагностика;
- контрольная работа;
- тестирование;
- собеседование;
- защита проекта;
- экзамен;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Класс	Предмет	Форма
5	Русский язык	Итоговая контрольная работа/ВПР
5	Литература	Итоговая контрольная работа
5	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
5	Математика	Итоговая контрольная работа/ВПР
5	История	Итоговая контрольная работа/ВПР
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговая контрольная работа
5	География	Итоговая контрольная работа
5	Биология	Итоговая контрольная работа/ВПР
5	Музыка	Итоговая контрольная работа
5	ИЗО	Итоговая контрольная работа
5	Труд (технология)	Итоговая контрольная работа
5	Физическая культура	Сдача нормативов
5	Финансовая грамотность	Итоговая контрольная работа
6	Русский язык	Итоговая контрольная работа/ВПР
6	Литература	Итоговая контрольная работа
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговая контрольная работа
6	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
6	Математика	Итоговая контрольная работа/ВПР
6	История	Итоговая контрольная работа/ВПР
6	Обществознание	Итоговая контрольная работа/ВПР
6	География	Итоговая контрольная работа/ВПР
6	Биология	Итоговая контрольная работа/ВПР
6	Музыка	Итоговая контрольная работа
6	ИЗО	Итоговая контрольная работа
6	Труд (технология)	Итоговая контрольная работа
6	Физическая культура	Сдача нормативов
7	Русский язык	Итоговая контрольная работа/ВПР
7	Литература	Итоговая контрольная работа

7	Читательская грамотность	Итоговая контрольная работа
7	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа/ВПР
7	Алгебра	Итоговая контрольная работа/ВПР
7	Геометрия	Итоговая контрольная работа
7	Информатика	Итоговая контрольная работа
7	История	Итоговая контрольная работа/ВПР
7	Обществознание	Итоговая контрольная работа/ВПР
7	География	Итоговая контрольная работа/ВПР
7	Физика	Итоговая контрольная работа/ВПР
7	Биология	Итоговая контрольная работа/ВПР
7	Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
7	Музыка	Итоговая контрольная работа
7	ИЗО	Итоговая контрольная работа
7	Труд (технология)	Итоговая контрольная работа
7	Физическая культура	Сдача нормативов
8	Русский язык	Итоговая контрольная работа
8	Литература	Итоговая контрольная работа
8	Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
8	Читательская грамотность	Итоговая контрольная работа
8	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
8	Алгебра	Итоговая контрольная работа
8	Геометрия	Итоговая контрольная работа
8	Информатика	Итоговая контрольная работа
8	История	Итоговая контрольная работа
8	Обществознание	Итоговая контрольная работа
8	География	Итоговая контрольная работа
8	Физика	Итоговая контрольная работа
8	Химия	Итоговая контрольная работа
8	Биология	Итоговая контрольная работа
8	Музыка	Итоговая контрольная работа
8	Труд (технология)	Итоговая контрольная работа
8	Основы безопасности и защиты Родины	Итоговая контрольная работа
8	Физическая культура	Сдача нормативов
9	Русский язык	Итоговая контрольная работа
9	Литература	Итоговая контрольная работа
9	Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
9	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
9	Алгебра	Итоговая контрольная работа
9	Геометрия	Итоговая контрольная работа
9	Информатика	Итоговая контрольная работа
9	История	Итоговая контрольная работа
9	Обществознание	Итоговая контрольная работа
9	География	Итоговая контрольная работа
9	Физика	Итоговая контрольная работа
9	Химия	Итоговая контрольная работа
9	Биология	Итоговая контрольная работа
9	Основы безопасности и защиты Родины	Итоговая контрольная работа
9	Физическая культура	Сдача нормативов
9	Труд (технология)	Итоговая контрольная работа

Предпрофильная подготовка в МБОУ «Поповская ООШ» представлена курсом «Россия – мои горизонты», который будет проводиться в 6-9 классах по четвергам в рамках внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В целях сохранения требований ФГОС начального и основного общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности при разработке данного учебного плана руководствовались определенными в Оренбургской области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе региональных нормативов не менее 5 часов в неделю на 1 ребёнка. В соответствии с письмами министерства образования Оренбургской области от 20.06.2022 г. №01-23/4887 и от 19.08.2022 г. №01-23/6364 и письмом отдела образования администрации Гайского городского округа от 25.08.2022 № 482 «О проведении еженедельных занятий «Разговоры о важном» включены информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году) в рамках внеурочных занятий обучающихся 1-9 классов.

Учебный план, режим работы МБОУ «Поповская ООШ» обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и использование компонента МБОУ «Поповская ООШ» в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

**Учебный план основного общего образования для 5 - 9 классов ФГОС-2021
МБОУ «Поповская ООШ» на 2024-2025 учебный год, (5-дневная неделя) с обучением на
русском языке.**

Предметные области	Учебные предметы	5 клас с	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого	
<i>1. Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5	
	Обществознание		1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2	
Искусство	ИЗО	1	1	1			3	
	Музыка	1	1	1	1		4	
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	0,5	7,5	
Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	
ИТОГО		28	30	31	32	33	154	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>		1	0	1	1	0	3	
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность	1					1	
Функциональная грамотность	Читательская грамотность			1	1		2	
<i>Предельно допустимая недельная учебная нагрузка</i>		29	30	32	33	33	157	
Всего в неделю		29	30	32	33	33	157	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157	
Учебные недели		34	34	34	34	34	170	
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1122	5338	

3.2. Календарный учебный план

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поповская основная общеобразовательная школа»
Гайского городского округа Оренбургской области
на 2024-2025 учебный год**

1. **Количество классов-комплектов:** всего 7

I уровень	II уровень
1-3 кл. – 1	5 кл. - 1
	6 кл. -1
	7 кл. - 1
2-4 кл. – 1	8 кл. -1
	9 кл. - 1
Всего: 2	Всего: 5

2. **Количество классов-комплектов с углубленным изучением предметов:** нет

3. **Сменность занятий:** занятия для 1-9 классов проводятся в первую смену.

4. **Начало учебных занятий:** все классы с 08:30

5. **Продолжительность уроков:** для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность уроков для 2-9 классов составляет 40 минут.

6. Расписание звонков:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Примечание
1	8:30	9:10	10	
2	9:20	10:00	10	
3	10:10	10:50	20	Прием пищи 1,2,3 кл/ проветривание кабинетов 1,2,3
4	11:10	11:50	20	Прием пищи 4,5,6 кл/ проветривание кабинетов 4,9,10
5	12:10	12:50	20	Прием пищи 7-9 кл/ проветривание кабинетов 6,7,11
6	13.10	13:50	10	
7	14:00	14:40	10	

7. Влажная уборка проводится ежедневно после окончания учебного процесса, генеральная уборка проводится раз в месяц.

8. Календарный график

Этап образовательного процесса	1 класс	2-4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Начало учебного года	2 сентября						
Максимальная недельная нагрузка (кол-во часов)	21	24	29	30	32	33	33
Продолжительность учебной недели (дней)	5						
Начало занятий	I смена – все классы с 08:30						
Учебные четверти	I четверть – с 2 сентября по 25 октября (40 учебных дней) II четверть – с 5 ноября по 29 декабря (39 учебных дней) Итого: I полугодие – 16 недель (79 учебных дней)						

	III четверть – с 11 января по 25 марта (1 кл. - 45 учебных дней; 2-9 кл.- 50 учебных дней) IV четверть – с 4 апреля по 26 мая (34 учебных дня) Итого: II полугодие – 1 кл.- 16 недель (79 учебных дня) 2-8 кл. – 18 недель (84 учебных дня) Всего: 1 кл. – 33 недели (168 учебных дней до 26.05.2024 г.) 9 кл. - 33 недели (168 учебных дней до 19.05.2024 г.) 2-8 кл. – 34 недели (173 учебных дней до 26.05.2024 г.)	
Промежуточная аттестация	5 апреля - 26 мая	
Государственная итоговая аттестация		Проводится в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки РФ на данный учебный год
Продолжительность каникул:		
<i>осенние</i>	с 26.10.2024 г. по 03.11.2024 г. (9 дней)	
<i>зимние</i>	с 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (10 дней)	
<i>дополнительные</i>	с 10.02.2025г. по 16.02.2025 г. (7 дней)	
<i>весенние</i>	с 26.03.2025г. по 03.04.2025 г. (9 дней)	
Окончание учебных занятий	26 мая 2025г.	В соответствии с расписанием ГИА

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ "Поповская ООШ" на 2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ «Поповская ООШ» (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Устав МБОУ «Поповская ООШ».

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на **социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое** развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *социокультурной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Поповская ООШ» предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе предпрофильная подготовка).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для проектно-исследовательской деятельности,

гражданско-патриотического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе).

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой) еженедельно — от 1 часа,

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление деятельности	внеурочной	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"		1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: - знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, - техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, - доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия, по реализации Единой модели профориентации «Россия – мои горизонты»		1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для

		<p>дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, - деловые игры, - квесты, решение кейсов, - изучение специализированных цифровых ресурсов, - профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, - экскурсии, - посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Количество часов в неделю вариативной части определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности.</p>		
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Спортивные игры»</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, - формирование установок на защиту слабых; - оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «ЮИД», Школьный медиацентр»</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в</p>

		<p>образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; - выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
--	--	---

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Поповская ООШ» являются:

1. создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
2. ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
3. удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся

Результаты по внеурочной деятельности фиксируются в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по ВР.

Формы внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности:

- активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетает индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся;
- проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, на предприятия и др.), походы, деловые игры.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров,
- деятельность ученических сообществ,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Примерный план внеурочной деятельности (на учебную неделю)

Направление деятельности	Кол-во час.
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном")	1 час
Занятия, по реализации Единой модели профориентации «Россия – мои горизонты»	1 час
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе сопровождение	1 часа

изучения отдельных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения реализация программы «ЮИД»)	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (занятия в школьном спортивном клубе)	1 часа
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Движения Первых, реализации курса внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»)	1 час

Направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное:

Программа учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Курс внеурочной деятельности «Юные инспектора движения»: Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защиты их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Спортивно-оздоровительное:

В современном, постоянно меняющемся мире, где на человека обрушивается огромный поток информации, стремительный темп и череда нескончаемых дел, на фоне неблагоприятной окружающей среды самой большой ценностью может быть только здоровье человека.

Как его сохранить? Как убедить в необходимости беречь его с ранних лет? Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже – особенностью характера?

Цель: освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» - укрепление здоровья, содействие физическому развитию, развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей, обучения жизненно важным двигательным умениям и навыкам, приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

Общекультурное:

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Учить создавать атмосферу творческого сотрудничества.

Курс внеурочной деятельности «Школьный медиацентр» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у обучающихся медиакультуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества. Обучающиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами информации, представленными в разных форматах. Программа курса внеурочной деятельности предусматривает непрерывность обучения и возможность привлечения обучающихся разных классов и возрастов.

Социальное:

Направлено на развитие толерантности подростка и позитивных межличностных отношений внутри класса. Данная программа призвана также развивать у подростков позитивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совершенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой подросток находит ответ на решение актуальных проблем или задач, возникающих у него в ходе освоения социума.

Цель: формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - направлена на развитие у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Духовно-нравственное:

Направлено на развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем: патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы /часы				
		5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	«Юные инспектора движения»	1				
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Школьный медиацентр»		1			
Социальное	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Недельный объём внеурочной деятельности		3	4	3	3	3
Объём внеурочной деятельности за год		102	136	102	102	102

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год 5-9 классы

	Дела	Класс	Сроки	Ответственные
--	------	-------	-------	---------------

1. Основные школьные дела				
Сентябрь				
1.	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	02.09.2024	ЗД по ВР Советник по ВР
2.	Профилактические мероприятия	5-9	В течение года	ЗД по ВР Классные руководители
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1.09.2024	Классные руководители
4.	Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	Сентябрь	ЗД по ВР Классные руководители, Советник по ВР,
5.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним!»	5-9	3.09.2024	Советник по ВР, классные руководители
6.	Старт конкурса «Самый активный класс», «Самый лучший класс», «Самый здоровый класс»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
8.	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
9.	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	16-20 сентября	ЗД по ВР классные руководители
10.	День дошкольного работника	5-9	Сентябрь	Советник по ВР
Октябрь				
11.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Советник по ВР классные руководители
13.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	Октябрь	Советник по ВР
14.	Библиотечные уроки, посвященные 90 лет (по заявкам) Библиотекарь со дня рождения писателя и историка Кира Булычева	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню Гражданской обороны РФ)	5-9	4.10.2024	Классные руководители
16.	День защиты животных. Акция «Дай лапу друг»	5-9	4.10.2024	Советник по ВР, классные руководители

17.	Открыты урок «День предпринимателя»	5-9	Октябрь	Советник по ВР, классные руководители
18.	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	5-9	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор
19.	Организация осенних каникул	5-9	28.10- 03.11.2024	ЗД по ВР Классные руководители, Советник по ВР
20.	Акция «Чистый двор. Чистый класс»	5-9	Октябрь	ЗД по ВР Классные руководители
21.	День отца	5-9	16 октября	Советник по ВР, классные руководители
22.	День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30 октября	Классные руководители, Советник по ВР
Ноябрь				
23.	День народного единства	5-9	4 ноября	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
24.	Международный день толерантности	5-9	15 ноября	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
25.	День матери, праздничный концерт	5-9	29 ноября	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
26.	Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам	5-9	ноябрь	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
27.	8 ноября день памяти сотрудников при исполнении служебного долга.	5-9	ноябрь	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
28.	Акция «Помоги птицам перезимовать»	5-9	ноябрь	Советник по ВР, классные руководители
Декабрь				
29.	День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
30.	Международный день инвалидов. Урок доброты.	5-9	3 декабря	Советник по ВР, классные руководители
31.	День Героев отечества	5-9	9 декабря	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
32.	Битва за Москву. Международный день добровольца.	5-9	5 декабря	Советник по ВР, классные руководители
33.	День Александра Невского	5-9	6 декабря	Советник по ВР, классные руководители
34.	День прав человека	5-9	10 декабря	ЗД по ВР классные руководители

35.	«День Конституции Российской Федерации»	5-9	12 декабря	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
36.	День спасателя	5-9	27 декабря	Советник по ВР, классные руководители
37.	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
38.	Организация зимних каникул	5-9	30.12.2024-08.01.2025	ЗД по ВР Классные руководители
Январь				
39.	Рождество Христово	5-9	7.01.2025	Классные руководители
40.	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	5-9	январь	Советник по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
41.	230 лет со дня рождения Грибоедова А.С.	5-9	январь	Советник по ВР, Библиотекарь
42.	Библиотечный урок, посвященный 165- летию А.П. Чехова	5-9	январь	Советник по ВР, Библиотекарь
43.	«Гатьянин день»	5-9	24 января	Советник по ВР, классные руководители
44.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	ЗД по ВР классные руководители
45.	День воинской славы России	5-9	2.02.2024	Советник по ВР, классные руководители
46.	Единый день безопасности школьников в сети Интернет»	5-9	7 февраля	Советник по ВР, классные руководители
47.	День Российской науки	5-9	8 февраля	Советник по ВР, классные руководители
48.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Советник по ВР, классные руководители
49.	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник по ВР, классные руководители
50.	День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Советник по ВР, классные руководители
51.	Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Советник по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

52.	Зарница	5-9	февраль	Советник по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Март				
53.	Всемирный день иммунитета. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Советник по ВР, классные руководители
54.	«Гуляй народ – Масленица у ворот!»	5-9	март	Советник по ВР, классные руководители
55.	Международный женский день. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Советник по ВР, классные руководители
56.	Праздник «Прощание с букварем»	5-9	март	Советник по ВР, классные руководители
57.	Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	5-9	с 1 марта	Советник по ВР, классные руководители
58.	День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Советник по ВР, классные руководители
59.	Организация весенних каникул	5-9	26.03.- 03.04.2025	ЗД по ВР Классные руководители
Апрель				
60.	«Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
61.	День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок	5-9	апрель	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
62.	Всероссийский проект «В гостях у ученого» Организация экскурсий на предприятия	5-9	апрель	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
63.	Неделя здоровья	5-9	апрель	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
Май				
64.	День весны и труда	5-9	1 мая	Советник по ВР, классные руководители
65.	День Победы	5-9	9 мая	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
66.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Советник по ВР, классные руководители
67.	Итоги конкурса «Самый активный класс», «Самый лучший класс», «Самый здоровый класс», «Самый читающий класс»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

68.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
69.	Участие в областных, региональных, муниципальных конкурсах и викторинах (по особому плану)	5-9	В течение года	ЗД по ВР Советник по ВР, классные руководители
2. Классное руководство				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
3. Внеурочная деятельность				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Согласно плану внеурочной деятельности	5-9		Учителя предметники, Советник по ВР
2	Разговор о важном (в рамках классного часа)	5-9	1	Классные руководители
3	Единая модель профориентации «Россия - мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
4	Курс внеурочной деятельности «ЮИД»	5	1	Классный руководитель
5	Курс внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»	6	1	Классный руководитель
6	Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»	5-9	2	Учитель физкультуры
4. Школьный урок				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
1	Предметная неделя начальных классов	5-9	01.10-04.10	Учителя - предметники
2	Неделя английского языка	5-9	03.02-07.02	Учителя английского языка
5. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы председателя Движения Первых	5-9	сентябрь	Советник по ВР
3	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
5	Выборы Совета старшеклассников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

6	Выборы Президента школы	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
7	Информирование классов о мероприятиях в школе	5-9	В течение года	Советник по ВР
8	Организация классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Беседа о внешнем виде, проверка ведения дневников	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	Рейды по внешнему виду	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
11	Проверка состояния учебников	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
6. Социальное партнерство				
1	Участие в проектах, организуемых совместно с социальными партнерами	5-9	В течение года	Советник по ВР, классные руководители
2	Посещение занятий в центре «Точка роста» на базе МБОУ "Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко"	5-9	В течение года	классные руководители
7. Профориентация				
1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай навкус!», беседы	5-9	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Организация экскурсий на предприятия округа	9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
3	Посещение заведений среднего специального образования	9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
4	Анкетирование обучающихся по вопросам профориентации	8-9	Ноябрь -январь	Классные руководители, педагог - психолог
5	Беседа «Самые актуальные профессии»	9	апрель	Классные руководители
6	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	9	В течение года	заместитель директора по ВР Классные руководители

7	Беседа «Самые актуальные профессии»	5-9	апрель	Классные руководители
8	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	8-9	В течение года	заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Посещение занятий в центре «Точка роста» на базе МБОУ "Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко"	5-9	Ноябрь	Классные руководители
10	Единая модель профориентации «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Участие в месячниках безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Уроки безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Индивидуальная работа обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог -психолог
4	Профилактические мероприятия в соответствии с планами школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Квест по законности и ответственному поведению	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Классный час «Профилактика употребления наркотиков, табачной и алкогольной продукции»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Классный час «Интернет» «Безопасность в интернете»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Классный час «Кибербуллинг»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Классный час «Выход из трудных жизненных ситуаций есть, никогда не сдавайся»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	«Твои права и обязанности»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
2	День походов и экскурсий	5-9	27 сентября	Классные руководители
3	Экскурсия в школьный музей	5-9	октябрь	Зав. музеем

4	Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану клас. рук.	Классные руководители
5	Посещение спектаклей, концертов, экскурсий (в том числе онлайн)	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Посещение школьной библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
10. Предметно – пространственная среда				
1	Беседа о внешнем виде, проверка и заполнение дневников	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
5	«День именинника»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Беседы: «О правилах поведения», «О дружбе», «Я – ученик»	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Игровые занятия по ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Классный час «Об этике», «О здоровом образе жизни»	5-9	Декабрь	Классные руководители
11. Работа с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру – спаси дерево», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», «День предпринимателя»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», и др.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы, Заместители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР
6	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители

7	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководи телей	Классные руководители
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
9	Родительское собрание проориентационной направленности «Будущее моего ребенка – это мое будущее», «Как помочь ребенку выбрать профессию»	5-9	Декабрь Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Общешкольные родительские собрания	5-9	По плану классного руководителя	Администрация Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Посвящение в Движение Первых	5-9	октябрь	Советник по ВР, классные руководители
2	Работа в ДОО «Успех»	5-9	В течение года	Советник по ВР, классные руководители
3	Участие в проектах и акциях Движение Первых	5-9	В течение года	Советник по ВР, классные руководители
4	Наставничество в программе «Орлята России»	5-9	В течение года	Советник по ВР, классные руководители
13. Школьные медиа				
1	Размещение созданных детьми стихов, сказок, репортажей совместно с медиacentром	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Видео- фотосъемка общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
14. Школьный музей				
1	Использование музея для всестороннего развития детей	5-9	В течение года	Классные руководители
15. Добровольческая деятельность				
1	Привлечение детей к волонтерской деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители
16. Школьный театр				
1	Привлечение обучающихся к организации театра, постановка спектаклей	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный спортивный клуб				

1	Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель ФК
2	Всероссийский день бега «Кросс наций»	5-9	Сентябрь	Учитель ФК
3	Соревнования по волейболу	5-9	Октябрь	Учитель ФК
4	Соревнования по мини- футболу	5-6 7-9	ноябрь	Учитель ФК Педагог - организатор
5	Соревнования по баскетболу	7-9	ноябрь	Учитель ФК Педагог - организатор
6	Соревнования по волейболу	7-9	декабрь	Учитель ФК Педагог - организатор
7	Президентские соревнования	5-7	апрель	Учитель ФК Педагог - организатор
Модуль «Трудовое воспитание»				
1	Организация дежурства и самообслуживания в классе и школе	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, Советник по ВР
2	Трудовая акция «Чистый участок»	5-9	Октябрь, май	ЗД по ВР, классные руководители, Советник по ВР
3	Трудовые десанты.	5-9	Апрель, май	ЗД по ВР, классные руководители, Советник по ВР
4	Акция «Обелиск», «Верни герою имя»	5-9	Май	ЗД по ВР, классные руководители, Советник по ВР
5	Тематические классные часы, круглые столы с обучающимися по вопросам трудового воспитания	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, Советник по ВР
6	Украшение кабинетов, рекреаций школы к праздникам и мероприятиям	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, Советник по ВР
7	Участие обучающихся в экологических акциях по сбору макулатуры, пластика и тд.	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, Советник по ВР
8	Трудовая акция «Помощь школьной библиотеке»	5-9	Сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители, Советник по ВР
9	Участие в акциях по посадке деревьев	5-9	Май	ЗД по ВР, классные руководители, Советник по ВР
10	Творческие мастерские по изготовлению открыток к праздникам	5-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, Советник по ВР
11	Школьный конкурс «Самый чистый класс»	5-9	Каждый месяц	ЗД по ВР, классные руководители, Советник по ВР