

«Утверждаю»
Директор МБОУ "Поповская ООШ"
И.В. Знатнова
«08» апреля 2025 г.



РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
протокол № 7 от 08.04.2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поповская основная общеобразовательная школа»
Гайского муниципального округа Оренбургской области
(дошкольная группа)
за 2024 год

Раздел I. Дошкольное образование.....	3
I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4. Оценка организации учебного процесса	9
1.5. Оценка востребованности выпускников	10
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	13
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	13
1.9. Оценка качества материально-технической базы	14
1.10. Оценка внутренней системы качества образования	17
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ "Поповская ООШ" (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324) .	18

Раздел I. Дошкольное образование

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Поповская ООШ»
Уровни образования (дошкольное)	Дошкольное
Адреса осуществления	462620, Оренбургская область, Гайский район, п. Поповка, ул. Школьная 17 – дошкольная группа МБОУ "Поповская ООШ".
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Директор	Знатнова Ирина Викторовна
Телефон/факс	(35362) 49115

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ «Поповская ООШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МБОУ «Поповская ООШ» разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ "Поповская ООШ";

- положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБОУ "Поповская ООШ";

- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБОУ;

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "Поповская ООШ" и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) дошкольных групп в организации не предусмотрены. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Проектная мощность организации дошкольной группы МБОУ "Поповская ООШ" проектная мощность – 40 мест, фактическая наполняемость - 12 воспитанников (укомплектованность детьми – 30 %).

Структура МБОУ "Поповская ООШ" (дошкольные группы)

Наименование группы	Количество единиц
---------------------	-------------------

Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет (дошкольная группа п. Поповка)	1 (временно закрыта с 01.09.2017 г. по причине отсутствия контингента воспитанников)
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет (дошкольная группа п. Поповка)	1 (временно закрыта с 01.09.2018 г. по причине отсутствия контингента воспитанников)
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет (дошкольная группа п. Поповка)	1

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ "Поповская ООШ" осуществляется по образовательным программам дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие; о познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; о физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Занимательная математика».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в МБОУ "Поповская ООШ" осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В 2024 году в дошкольных группах для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение удаленного обучения через социальные сети. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в МБОУ выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. У педагогов есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ "Поповская ООШ" осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в организации: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления, реализуется принцип единоначалия.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Начало учебного года – начало нового этапа в жизни дошкольной группы и воспитанников группы.
2. Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей.
3. Формирование духовно-нравственного и патриотических представлений у дошкольников.
4. Спортивная семья. Профилактика жестокого обращения с детьми.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, о безопасных мерах при проведении новогодних мероприятий, соблюдение трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма, принятии образовательных программ, организация карантинных мероприятий и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по организации игровой деятельности; повышал профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС по средствам КПК, вебинаров и т.д.; организовывал научно-методическую работу; осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в МБОУ "Поповская ООШ" организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал локальные нормативные акты различного характера.

Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан родительский комитет. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Вывод: оценка системы управления в организации – удовлетворительная. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024 году в МБОУ «Поповская ООШ» детей с особыми образовательными потребностями не было. Разновозрастная группа «Капелька» - общеразвивающей направленности.

При реализации образовательной программы в учреждении проводится оценка индивидуального развития детей. Данная оценка проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

По результатам педагогического мониторинга усвоение образовательной программы дошкольного образования составило 97%.

Результаты образовательной работы по Программе за год представлены в диаграмме, на которой представлено процентное соотношение усвоения программы по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;
- оптимизировать работу с группой дошкольников.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогами проводилась диагностика по основным направлениям программы ДОУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;

Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – 5 баллов;
- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 4 балла;
- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 2 балла;
- ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 1 балл.

В диагностических картах по каждому предмету педагоги высчитали процент детей с высоким, средним, и низким уровнем освоения программы на конец года .

Диагностика образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показала, на конец года самый высокий - 15%, средний 85%, низкий 0%.

Диагностика образовательной области **«Познавательное развитие»** на конец года, имеет следующие результаты: достаточно сформированные предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Высокий - 23%, средний - 77%, низкий 0%.

Результаты образовательной области **«Речевое развитие»** на конец учебного года таковы: у детей значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, однако имеются ещё и недостатки в развитии речи дошкольников. Высокий - 15%, средний - 85%, низкий - 0%.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** имеет следующие результаты на конец года: высокий - 15%, средний - 85%, низкий - 0%.

Диагностика образовательной области **«Физическое развитие»**: высокий 54%, средний – 46%, низкий 0%.

У детей преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным выше показателей. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие **проблемы**:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);

- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому - либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого).

Дата	2023-2024 учебный год											
Уровни	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
низкий	0 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
средний	96	85	84	77%	90%	85%	87%	85%	58%	46%	63%	39%
высокий	4	15	16	23%	10%	15%	13%	15%	42%	54%	5%	58%

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ДООУ программы;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год

Уровни	Программа «Занимательная математика»	
	Н.г.	К.г.
низкий	%	0%
средний	60 %	50 %
высокий	30 %	50 %

По итогам педагогической диагностики было выявлено следующее: 50% показали высокий уровень освоения ОП ДО МБОУ «Поповская ООШ»; 50% показали средний уровень освоения ОП ДО «Поповская ООШ»; 0 % показали низкий уровень освоения ОП ДО МБОУ «Поповская ООШ».

Педагогом проводится индивидуальная работа с детьми, даются родителям рекомендации по освоению содержания образовательной программы через индивидуальные беседы; дистанционно, через социальные сети.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в дошкольных группах МБОУ "Поповская ООШ" осуществляется согласно утвержденному календарному учебному графику, учебному плану, составленным в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

социально - коммуникативное развитие, о познавательное развитие, о речевое развитие, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, физическому развитию, музыке, рисованию, лепке, аппликации, формированию целостной картины мира.

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физминутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. В дошкольных группах при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Педагоги регулярно обновляют информационные стенды для родителей, проводят работу с родителями согласно своим групповым планам, используют различные формы взаимодействия с родителями: групповые родительские собрания, плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации, наглядную пропаганду, совместные мероприятия с родителями, такие как: посещение семей на дому, дни открытых дверей и др.

Проведение общих родительских собраний традиционно, планируются они в соответствии с годовыми задачами.

Для повышения эффективности работы коллектива дошкольных групп ежегодно проводится изучение мнения родителей, в период с 19.10.2024 по 26.10.2024 проводилось анкетирование 6 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Следует продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при взаимодействии с воспитанниками через проведение семинаров, консультаций, индивидуальных бесед.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в МБОУ «Поповская ООШ» ежегодно проводится диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего в 2024 году - 4 выпускников.

С целью изучения готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, определения стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности, в мае была проведена диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Методики позволили установить уровень сформированности следующих навыков:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальная готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
 - развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
 - фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Результаты готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

Уровни	ИТОГ
--------	------

	Кол-во детей	%
Высокий	2	50
Средний	2	50
Низкий	0	0

Получены следующие результаты: учебная мотивация — 2 ребёнка, учебно-игровая мотивация – 2 ребёнка, игровая мотивация - 0 ребёнок. Таким образом, у большинства воспитанников имеет положительную мотивацию к обучению в школе, что будет способствовать лёгкой адаптации в школе.

В МБОУ «Поповская ООШ» проводится работа по организации преемственности дошкольной со школой. В течение года осуществлялся цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, организовывалась сюжетно-ролевая игра «На уроке», дети ходили на экскурсию в школу (библиотека, спортивный зал, столовая, учебные классы), библиотеку. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме.

В 2024 году 3 выпускников дошкольной группы поступили в первый класс МБОУ «Поповская ООШ», 1 ученик поступил в МАОУ «СОШ № 10» города Гая. Социальная адаптация наших воспитанников в школе прошла успешно. 80% выпускников быстро адаптировались к социальным условиям школы. Это показал ежегодный мониторинг по результатам опроса родителей и учителей выпускников.

Вывод: Оценка востребованности выпускников - хорошая. Содержание образования в организации реализует принципы ФГОС ДО, ФОП ДО, формирует познавательные интересы и действия воспитанников, которые способствуют формированию у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования в организации. 80% выпускников имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Социальная адаптация наших воспитанников в школе прошла успешно.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа МБОУ "Поповская ООШ" укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Общее количество работников составляет – 4 человека. Из них 1 воспитатель, 1 работник учебно-вспомогательного персонала (помощник воспитателя), 1-повар, 1-уборщик служебных помещений.

Укомплектованность кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Педагогические:	2,8	1	100
воспитатель	1,3	1	100
музыкальный руководитель	0,5	1(внутренние совместители)	100
Учебно-вспомогательные	1	1	100
Иные работники ДОО	3	3	100
Итого	6,8	5	100

Распределение педагогов по уровню образования в 2024 году.

Педагоги постоянно повышают уровень профессионального развития. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив активно принимает постоянное участие в вебинарах.

Издательство «Просвещение»: «Образование в семье: когда все дома», «Образование в семье: рисование», «Занимательные летние мини-проекты!», «Как помочь дошкольнику стать успешным первокласником», «Развиваем таланты ребёнка-дошкольника логика и речь».

В дошкольных группах работает система повышения профессионального уровня педагогов. Она состоит как из традиционных для ДОУ методических мероприятий, так и из нетрадиционных форм работы. По сравнению с прошлым годом, уровень педагогов с первой квалификационной категорией остался на том же уровне.

Уровень квалификации педагогических работников

1 (100%) педагог имеет 1 квалификационную категорию.

Профессиональная подготовка педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Педагог дошкольной группы проходит курсы повышения квалификации, получают или подтверждают имеющуюся квалификационную категорию, посещают МО, участвуют в онлайн - вебинарах для обогащения опытом работы, выступают на педсоветах.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Всего педагогов на конец года	количество человек (%)			
		до 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет
2023	1	0	0	1	0

Распределение педагогических работников по стажу

Год	Всего педагогов на конец года	количество человек (%)		
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет
2024	1	0	0	1 (100 %)

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая.

В дошкольной группе МБОУ "Поповская ООШ" созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги дошкольного учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения воспитания и развития детей. Следует уделить внимание повышению компетенций в области ИКТ и участию в конкурсных движениях педагогического мастерства разного уровня.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение дошкольных групп представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для достижения качества образовательной деятельности при реализации образовательных областей используются парциальные программы, методические пособия и развивающие технологии.

1. Образовательная область «Развитие речи»: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: В.П.Новикова «Математика в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», С.Н. Николаева «Юный эколог», О.В Дыбина «Ребёнок и окружающий мир».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».

4. Образовательная область «Физическое развитие»: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на разновозрастную группу.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Наряду с этим необходимо пополнить учебно - наглядный материал по речевому развитию, а также изготовить раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений, обогатить предметно — пространственную среду.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. По каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года). Библиотечный фонд дошкольных групп оснащён методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации.

Создан раздел «дошкольное образование» на официальном сайте МБОУ «Поповская ООШ» организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий, не хватает методических изданий по организации познавательно- исследовательской деятельности.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Дошкольная группа МБОУ «Поповская ООШ» размещена в одном здании по адресу п. Поповка, ул. Школьная, д.17 в приспособленном двухэтажном кирпичном здании. В здании имеется отопление, горячее водоснабжение, канализация.

В здании, где размещена дошкольная группа, имеются кнопки тревожной сигнализации (договор с ПЦО Гайского МОВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области), установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара (договор с ООО «Профессионал»), изготовлен план эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами, дублирующий сигнал выведен на приёмное устройство ТАНДЕМ IP-N. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Установлено видеонаблюдение: наружное - по периметру территории, всего 4 камеры. Входные двери, после приёма детей, закрываются на легко открываемую задвижку, снаружи установлены звонки.

Организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); - пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; - антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Территория дошкольной группы занимает - 850 кв.м., ограждена забором, имеется наружное освещение. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. На территории имеется оборудованный участок для прогулок, на которой размещена беседка, игровое оборудование (песочница) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе, утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Материально-техническая база дошкольных групп направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	Состояние
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов. • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Ноутбук, принтер • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и т.д.). • Игрушки, муляжи. • Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки	удовлетворительное
Музыкальный зал	• Музыкальные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	• Ноутбук, пианино. • Ширма, столик для атрибутов	удовлетворительное

Физкультурный зал	• Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги.	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого Спортивного оборудования	удовлетворительное
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, ПДД).	удовлетворительное
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде и цветнике.	• Прогулочная площадка для детей всех разновозрастной группы. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Клумбы с цветами.	удовлетворительное
Групповая комната	• Проведение Режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изо уголок, физкультурный уголок; • Дидактические,	удовлетворительное

		настольно-печатные игры. •Конструкторы (напольный, ЛЕГО). •Методические пособия в соответствии с возрастом детей.	
Спальное помещение	• Дневной сон; • Гимнастика после сна.	•Спальная мебель •Методический шкаф (полка)	удовлетворительное
Приемная комната (раздевалка)	• информационно-просветительская работа с родителями.	•Информационные стенды для родителей. •Выставки детского творчества.	удовлетворительное
Умывальные комнаты	• Приём гигиенических процедур; • Хозяйственно-бытовой труд;	•Оборудование для хозяйственно-бытового труда	удовлетворительное
Медицинский кабинет	• Осмотр детей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	•Изолятор •Туалетная комната	удовлетворительное

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Анализ материально-технического обеспечения для реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям. В рамках реализации ОП ДО для возрастной группы предоставлены отдельные, просторные, светлые помещения, которые обеспечены оптимальной температурой воздуха, канализацией и водоснабжением. Помещения оснащены необходимой мебелью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с требованиями СанПиН. Состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Дошкольные группы функционирует безаварийно. Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу.

1.10. Оценка внутренней системы качества образования

Администрация учреждения в 2024 году обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы внутренней оценки качества образования в учреждении.

Периодичность и виды контрольно – оценочной деятельности в 2024 году определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Для оценки качества образования использовались материалы тематического контроля, оперативного контроля, педагогического мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, психолого-педагогическая диагностика, материалы аттестации педагогов, результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсном движении, анкетирование родителей (законных представителей). Результаты оценки фиксировались в аналитических справках и заслушивались на педагогических советах.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в учреждении – удовлетворительная, она способствует получению объективной информации о функционировании и развитии организации, причинах, влияющих на динамику качества образования.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ "Поповская ООШ"
(приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел/100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел./0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 чел./0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./100%
1.8.1	Высшая	0 чел./0 %
1.8.2	Первая	1чел./100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	0 чел./0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел/12 чел 0,08 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	395 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования в режиме сокращённого дня осваивают 0 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе образовательной организации – 0 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 2 ребёнка, 10 детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет-10 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня, в том числе 2 ребёнка в возрасте до 3 лет. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 4 человека.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 7 дней, что осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом. Данный показатель находится на среднем уровне, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 1 человека. Численность педагогических работников в 2023 учебном году, имеющих высшее образование составило 1 человек - 100%. Показатель среднего профессионального образования составляет 0 человек - 0%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 1 - 100%, педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности 0 – 0%. Показатель высшей квалификационной категории составляет 0% - 0 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 100% - 1 человека, соответствие занимаемой должности 0 человек - 0%. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива от 30 до 50 лет). Изменился показатель количества работников, имеющих стаж работы до 5 лет. Не изменился показатель количества работников, имеющих стаж свыше 30 лет. 1 педагог имеют стаж работы от 11 до 25 лет.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/ профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» увеличился по сравнению с предыдущим годом, и составляет 1/12.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются игровая площадка, спортивная площадка, цветники, огород которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС.