

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская основная общеобразовательная школа»
Гайского городского округа Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Гайского
городского округа

 Н.Н. Шпота
« 18 » « 03 » 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Поповская ООШ»

 И.В.Знатнова
Приказ № 47
« 14 » « марта » 2024г.



РАССМОТРЕНО

на Методическом совете
МБОУ «Поповская ООШ»

Протокол № 3
« 14 » « марта » 2024 г.

**программа лагеря дневного
пребывания детей
«Радуга»**

Возраст обучающихся: 6,6 - 15 лет
Срок реализации программы: 14 дней

Автор-составитель:
Галеева Гузьяль Маратовна,
начальник лагеря дневного
пребывания детей «Радуга»

п.Поповка, 2024г.

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	4
	Новизна программы	5
	Отличительные особенности программы	6
	Направленность программы	7
	Адресат программы	7
	Цель и задачи программы	7
	Ожидаемые результаты	8
	Принципы реализации программы	8
	Технологии воспитательной деятельности	9
	Методы реализации программы	10
2.	Содержание программы смены	12
	Этапы реализации программы	12
	Направления деятельности в рамках программы	13
	Модель игрового взаимодействия	14
	Система детского самоуправления	15
	Система мотивации и стимулирования	16
	План-сетка смены	18
3.	Ресурсное обеспечение программы	22
	Кадровое обеспечение программы	22
	Информационно-методическое обеспечение	22
	Материально – техническое обеспечение программы	23
4.	Механизм оценивания эффективности реализации программы	24
5.	Факторы риска	25
6	Система обратной связи	26
7	Список использованной литературы	27
8	Приложения	28

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа лагеря дневного пребывания детей «Радуга» МБОУ «Поповская ООШ» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 №2945-р;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации» от 29.05.2015 № 996-р).

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» от 09.11.2022г. №809;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021г.№400;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26. 12.2017 № 1642;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Актуальность программы

Значимость летнего периода для отдыха и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя

разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Лагерь дневного пребывания имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга». Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых в условиях сельской местности;
- необходимостью упорядочить систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы

Новизна программы заключается в базовом элементе умения развиваться; совокупность способов действий ребят, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

2024 год в России объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

В программу включены:

- мероприятия, посвященные Году семьи;
- памятные даты 2024 года;
- церемонии поднятия российского флага под гимн РФ (открытие и закрытие смены, а также 12 и 22 июня).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы лагеря дневного пребывания «Радуга» от программы «Солнечный город» - автор Каменская Анна Анатольевна:

- по цели: программа «Радуга» может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, создаются благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул. отличается от программы «Солнечный город», в которой учтены предложения учеников и их родителей.

- по содержанию: в программе «Радуга» делается акцент на поощрение самостоятельности, партнерства, согласия в интересах дела; укрепление здоровья.

В программе «Солнечный город» на сотрудничество ребенка и взрослого, отбор содержания, форм и методов воспитания.

- ожидаемые результаты: по программе «Радуга» обучающиеся смогут реализовать знания и навыки приобретенные за время отдыха:

- осознано относится к своему здоровью;
- проявлять интерес к интеллектуальным занятиям и творчеству;
- применять основы правильного поведения в общественных местах, общения среди сверстников и культурно проводить досуг;
- ребята узнают много нового о родном городе, селе, его истории, достопримечательностях, людях.

По программе «Солнечный город» проявляется сформированность осознанного отношения к своему здоровью, расширение кругозора ребят,

раскрытие творческого потенциала, нравственное оздоровление и социализации подрастающей личности.

Направленность программы

Программа «Радуга» имеет социально – гуманитарную направленность, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Программа в соответствии с действующими санитарными нормами доступна и универсальна. При реализации программы предусмотрено участие социального партнёра - Центра Досуга п. Поповка. По продолжительности программа краткосрочна и реализуется в течение одной лагерной смены продолжительностью 14 дней.

Адресат программы

Программа летнего отдыха рассчитана на разновозрастной коллектив детей от 6,6 до 15 лет. По продолжительности программа краткосрочна и реализуется в течение одной лагерной смены продолжительностью 14 дней.

При формировании контингента обучающихся лагеря большое преимущество уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Цель и задачи программы

Цель программы – организация эффективного отдыха и оздоровления обучающихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- создание условий для организованного отдыха и оздоровления детей;
- развитие познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- формирование навыков общения и толерантности;
- расширение и углубление знаний детей о родном городе, селе, его истории, достопримечательностях, людях.

Ожидаемые результаты программы

Реализация программы лагеря дневного пребывания «Радуга» предусматривает следующие результаты после посещения лагеря обучающиеся смогут реализовать знания и навыки приобретенные за время отдыха:

- осознано относится к своему здоровью;
- проявлять интерес к интеллектуальным занятиям и творчеству;
- применять основы правильного поведения в общественных местах, общения среди сверстников и культурно проводить досуг;
- ребята узнают много нового о родном городе, селе, его истории, достопримечательностях, людях.

Принципы реализации программы

1. Принцип гуманистической ориентированности: построение всех отношений на основе уважения и доверия.

2. Принцип педагогической целесообразности: личностного роста детей и подростков, которое позволяет обучающемуся лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: массовость и добровольность в предлагаемых видах и формах свободного времени; участие детей в реальном самоуправлении.

4. Принцип комплексности: единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй.

5. Принцип учета индивидуальных особенностей: дифференциация интересов детей с учётом уровня их потребностей. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

6. Принцип дифференциации: личностно-ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности лагеря, признание социальной личности.

Технологии воспитательной деятельности

При организации деятельности обучающихся лагеря используются следующие методы, технологии и формы:

Содержанием воспитательных технологий являются:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха.

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Педагогика сотрудничества. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке;
- благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова

Технология совместного творческого воспитания

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий).

Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман). Основная функция педагогической поддержки выражается в помощи ученику в становлении его как личности, признании его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л Селиванова).

Технология в современной массовой школе (Л.И.Новиковой). Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н.Степанову).

Технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания.

Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б.Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности. Отсюда два направления данной способности: усвоение общечеловеческих ценностей личностью и собственная творческая деятельность, ориентированная на создание новых ценностей.

Технология свободного воспитания (М.Монтессори, Р.Штейнер), стимулирующие и развивающие познавательную субъективную активность, предоставляют детям полную свободу выбора занятий.

Технология самоопределения личности (А.Н. Тубельский) развивает активность выбора, за счёт высокого уровня преподавания предметов, введения новых спецкурсов, индивидуальных планов обучающихся.

Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д.Карнеги) развивает организаторскую и лидерскую активность.

Методы реализации программы

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов. Следует выделить три основные группы методов:

1.Методы организации и реализации программ:

- словесные (рассказ, беседа, обсуждения, информация);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация);
- проблемно - поисковые (по степени управления деятельностью).

2.Методы стимулирования и мотивации обучающихся:

- познавательные игры;

- создание ситуации успеха;
- поощрение;
- предъявление требований.

3. Методы контроля за результативностью программы:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- анкетирование.

2. Содержание программы смены

Этапы реализации программы

Лагерь и каждый отряд в отдельности имеют своё название и девиз.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение методического семинара для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (адаптационный) (2 дня):

Данный этап характеризуется запуском игрового момента, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика жителей страны. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация отрядов.

3. Основной (10 дней):

Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры.

Главная задача:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

4. Заключительный (2 дня):

Данный этап характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя страны.

Направления деятельности в рамках программы

Содержание программы реализуется по следующим направлениям:

-гражданское - патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Модель игрового взаимодействия

Тематика смены «Радуга» обыгрывает идею ясного летнего дня с сюжетом разноцветной радуги и летнего теплого дождя в рамках большой сюжетно-ролевой игры проявляющаяся в путешествиях по станциям здоровья, загадок, истории страны, поселка, творческих мероприятий и трудовых десантов. Жизнь лагерной смены моделирует идею «собираения» жетонов на станциях разноцветной радуги – это яркие «звездочки» - запоминающиеся события в жизни каждого дня. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности смены даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

1. Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком. Это организованные все возможные развлекательные и игровые программы:

- игра «Должны смеяться дети»;
- игра «Звёздный час»;
- игра «Собери слово»;
- «Юный инспектор дорожного движения»;

2. Спортивные соревнования - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата (выигрыша, признания и т. п.)

- спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее!»;
- спортивное соревнование «Весёлые старты».

3. Конкурс - соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу.

- конкурс загадок «Вирусам бой»;
- конкурс рисунков «Моё село в будущем»;
- конкурс поделок из фантиков;
- конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»;

- конкурс рисунков «Мой самый лучший день в лагере»;

4. Викторина - игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- викторина «Знаешь ли ты родной край?»;

- викторина «Экологический светофор»;

- викторина «Своя игра» (по сказкам Пушкина);

- «Что я знаю о России» - викторина;

- викторина по знанию ПДД «Друг мой велосипед».

5. Уроки патриотизма - воспитание у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за свою страну, уважительного отношения к истории родного края.

- устный журнал «Города – герои»;

- мероприятие «Оренбуржье – край родной»;

- читаем о войне;

- день Памяти и скорби. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто».

Система детского самоуправления

В лагере «Радуга» для организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей отряда, лагеря, Самоуправление – «Совет отряда» в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

1. командир отряда- соблюдение и поддержание дисциплины, является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде;

2. трудовик и ЧС - проведения трудовых десантов; мероприятия по закреплению знаний по правилам дорожного движения;
3. физрук отряда- ответственен за зарядку и подвижные игры;
4. культорг отряда - подготовку к творческим номерам;
5. санитары- осуществляют постоянный контроль над чистотой.

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых и творческих дел.

Члены Совета имеют право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своих мнений;

- на защиту своих интересов и прав. Член актива обязан ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Разработанная система стимулирования и мотивации полностью соответствует идее программы, ее целевым установкам, проста и доступна для ребенка и помогает ему добиться успеха.

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель может достигнуть определённого звания: «самый активный»; «самый веселый»; «самый ответственный» и т.д., по результатам окончания смены. За активное проявление себя в различных делах участники смены получают «звездочки» определённого цвета. Таким образом, каждый воспитанник в течение смены собирает свою Радугу достижений, получая разноцветные «звездочки»:

- красная – активность в общелагерных мероприятиях;

- оранжевая – активность в отрядной деятельности;
- жёлтая – активность в спорте;
- зелёная – активность в труде;
- голубая – чистоплотность, опрятность;
- синяя – дисциплинированность;
- фиолетовая – творчество.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на собрании отряда. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности. Ежедневно каждый участник может получать «звездочки» разных цветов. Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям. Учёт «звездочек» ведётся вожатыми, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на итоговой линейке в конце дня.

План – сетка смены «Радуга»

Дата проведения	Мероприятия		Ответственные
	1 отряд	2 отряд	
03.06	«День детства» На свежем воздухе: <u>Церемония открытия лагерной смены «Мы команда»</u> (формирование групп самоуправления) Инструктажи по ТБ и правилам пожарной безопасности Игровая программа «Я выбираю лето, отдых, спорт!»		Воспитатели Фельдшер Заведующий ЦД
	Минутки здоровья «Мой рост, вес» (посещение ФАП)	Игровая развлекательная программа для детей «Должны смеяться дети».	
	Игровая развлекательная программа для детей «Должны смеяться дети».	Минутки здоровья «Мой рост, вес» (посещение ФАП)	
	<u>Международный день защиты детей</u> рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»+ исполнение песни.		
04.06	«День детских игр» Минутка здоровья «Личная гигиена. Чистые руки - залог здоровья» Кружок «Веселая кисточка» Безопасность при уборке двора Спортивная зарядка "В здоровом теле - здоровый дух".		Воспитатели
	«Игры народов мира» - конкурсная программа	Операция «Школьный двор»	
	Операция «Школьный двор»	«Игры народов мира» - конкурсная программа	
	Читаем о войне: С. Баруздин «Шёл по улице солдат»		
05.06	«Всемирный день окружающей среды» Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах, ссадинах, порезах» Кружок «Подвижные игры» Безопасность при езде на велосипеде Веселые старты «Спорт – это здорово!»		Воспитатели
	Творческая мастерская «В каждой избушке – свои игрушки» Оформление уголка отряда	Флэшмоб «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» Викторина по знанию ПДД «Друг мой велосипед»	
	Флэшмоб «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» Викторина по знанию ПДД «Друг мой велосипед»	Творческая мастерская «В каждой избушке – свои игрушки» Оформление уголка отряда	
06.06	«Пушкинский день России» Минутка здоровья «Час зарядки – жизни год» Конкурс рисунков «Там на неведомых дорожках...»		Воспитатели

	Кружок «Подвижные игры»		Заведующий ЦД
	Викторина «Своя игра» (по сказкам Пушкина)	Просмотр мультфильма «Сказка о золотом петушке»	
	Просмотр мультфильма «Сказка о золотом петушке»	Викторина «Своя игра» (по сказкам Пушкина)	
	Читаем о войне: Л. Кассиль «Твои защитники»		
07.06	«День знатока народных праздников» Минутки здоровья «Закаливание» Кружок «Весёлая кисточка» Встреча с сотрудниками ГБДД, КДН и ЗП		Воспитатели
	Интеллектуальная игра «Звёздный час», по праздникам народов России	Встреча с сотрудниками ГБДД, КДН и ЗП	
	Встреча с сотрудниками ГБДД, КДН и ЗП	Интеллектуальная игра «Звёздный час», по праздникам народов России	
08.06	«Всемирный день океанов» Купание в бассейне Минутка здоровья «Прочь похитители здоровья» Игра - соревнование: «Самый быстрый и ловкий» Безопасность при проведении спортивного конкурса		Заведующий ЦД Воспитатели
	Конкурс загадок «Вирусам бой»	«Правила здорового образа жизни», пальчиковая гимнастика	
	«Правила здорового образа жизни», пальчиковая гимнастика	Конкурс загадок «Вирусам бой»	
	Шашечный турнир		
10.06	«День национальных сел» Минутка здоровья «Осанка- основа красивой походки» Конкурс рисунков «Моё село в будущем» Кружок «Подвижные игры» Викторина «Экологический светофор»		Воспитатели
	«Села разных народов» - беседа	Познавательная викторина «Мое Оренбуржье»	
	Познавательная викторина «Мое Оренбуржье»	«Села разных народов» - беседа	
11.06	«День России» Минутка здоровья «Солнце воздух и вода – наши верные друзья» «Зоркий глаз» Конкурс рисунков на асфальте «МИРУ-МИР!» Витражное оформление окон ко «Дню России»		Воспитатели
	Викторина - «От широких морей до полярного края»	Отрядные дела по интересам	
	Отрядные дела по интересам	Викторина - «От широких морей до полярного края»	
	Читаем о войне: Митяев А. «Гвардии медвежонок»		

13.06	<p align="center">«Международный день друзей» Минутка здоровья «Ушки – слушки» Конкурс поделок из фантиков Кружок «Веселая кисточка» Безопасность во время подвижных игр Квест-игра «Здоров будешь – все добудешь»</p>		Воспитатели
	<p align="center">Просмотр фильма «Не разлей вода»</p>	<p align="center">«Что такое дружба?» - беседа</p>	
	<p align="center">«Что такое дружба?» - беседа</p>	<p align="center">Просмотр фильма «Не разлей вода»</p>	
14.06	<p align="center">«Всемирный день донора» Игра «Мы – здоровое поколение!» Купание в бассейне. Минутка здоровья «Гигиена тела» Кружок «Веселая кисточка»</p>		Воспитатели Заведующий ЦД
	<p align="center">Познавательная программа «Капелька жизни»</p>	<p align="center">Акция «Твори добро»</p>	
	<p align="center">Акция «Твори добро»</p>	<p align="center">Познавательная программа «Капелька жизни»</p>	
	<p align="center">Читаем о войне: Митяев А. «Отпуск на четыре часа»</p>		
15.06	<p align="center">«День национального творчества» Минутка здоровья «Правильное питание» Кружок «Подвижные игры»</p>		Заведующий ЦД Воспитатели
	<p align="center">Отрядные дела по интересам Просмотр мультфильмов о правильном питании</p>	<p align="center">Интерактивная программа «Здоровье - главная ценность!»</p>	
	<p align="center">Интерактивная программа «Здоровье - главная ценность!»</p>	<p align="center">Отрядные дела по интересам Просмотр мультфильмов о правильном питании</p>	
17.06	<p align="center">«День народа в книжной культуре» Минутка здоровья «Гигиена тела» Кружок «Весёлая кисточка» Безопасность при работе с иглой Спортивно-оздоровительное мероприятие «Нам со спортом по пути!»</p>		Воспитатели
	<p align="center">Чтение русской народной сказки «Золотой конь»</p>	<p align="center">Акция «Книжкина Больница» - ремонт книг из школьной библиотеки</p>	
	<p align="center">Акция «Книжкина Больница» - ремонт книг из школьной библиотеки.</p>	<p align="center">Чтение русской народной сказки «Золотой конь».</p>	
	<p align="center">Читаем о войне: Ю. Яковлев «Как Серёжа на войну ходил»</p>		
18.06	<p align="center">«День народных промыслов» Минутка здоровья «Гигиена полости рта» Кружок «Подвижные игры» Безопасность при выполнении поделок</p>		

	Устный журнал «Красавица – матрешка», «Ковроделие»	Игра «Собери слово»	
	Игра «Собери слово»	Устный журнал «Красавица – матрешка», «Ковроделие»	
	Просмотр познавательного мультфильма «Народы России»		
19.06	«День сюрпризов» Диагностика «Мы здоровячки» <u>Церемония закрытия лагерной смены.</u> Подведение итогов. Заключительный концерт «Лети музыка по всей Земле»		Воспитатели

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря представлен педагогами из числа педагогических работников школы с первой квалификационной категорией, с высокими профессиональными качествами. Для обеспечения реализации программы летнего оздоровительного лагеря привлекаются работники в соответствии со штатным расписанием:

- начальник лагеря – 1 (организационные обязанности);
- воспитатель – 2 (организует деятельность обучающихся в течение дня);
- повар – 1 (готовит качественную пищу в соответствии с утвержденным меню);
- кухонный работник – 1 (содержание в чистоте и порядке кухонного инвентаря и оборудования, помощь в организации работы пищеблока);
- технический работник (уборка кабинетов).

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся во время участия в соревнованиях, массовых и других мероприятиях.

Информационно - методическое обеспечение

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на сайтах МБОУ «Поповская ООШ».

Программа разработана начальником лагеря дневного пребывания, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Для организации работы по реализации программы смены используется следующее информационно-методическое обеспечение:

- методическая литература, инструментарий для проведения тренинговых, тематических мероприятий и т.д.;

- инструктажи по охране жизни и здоровья, мероприятий по профилактике детского травматизма.

- программа работы кружка «Весёлая кисточка» (Приложение № 1);

- программа работы кружка «Подвижные игры» (Приложение № 2);

- памятка начинающему водителю (Приложение № 3);

- анкета для детей на начальном этапе и в конце смены (Приложение №4);

- <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2024/01/31/programma-prishkolnogo-letnego-lagerya-s-dnevny-m-prebyvan-iem-yarkoe;>

- <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/ankety-dlja-letnego-lagerja.html?ysclid=lgeqhrflqr215650941;>

- <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/igry-v-letnem-lagere-dnevno-go-prebyvanija-dlja-detei-nachalnyh-klasov.html?ysclid=lgeqioflib559946930>

- <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/igry-v-letnem-lagere-dnevno-go-prebyvanija-dlja-detei-nachalnyh-klasov.html?ysclid=lgeqioflib559946930>

Материально – техническое обеспечение программы

- игровые комнаты (кабинеты начальных классов);

- спортивный зал (с необходимым спортивным оборудованием);

- спортивная площадка;

- ноутбук, проектор, экран, телевизор;

- наградная продукция (грамоты, сертификаты, призы);
- печатная продукция (альбомы, памятки, маршрутные листы).

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

Критерии оценки качества реализации программы являются:

- уровень достижения заявленных в программе результатов;
- уровень удовлетворенности обучающихся от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Каждый критерий можно рассмотреть через ряд показателей.

Первый критерий связанный с результатами, определяется через «Рейтинг личностного роста» - это сравнительная характеристика различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены, а так же наличие результативного участия в лагерных и муниципальных конкурсах.

Второй критерий – уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, который замеряется через опрос детей и родителей о пребывании в ЛДП с помощью анкетирования: «Изучение удовлетворенности родителей жизнью детей в лагере «Радуга»»; рисуночной методики: я в лагере «Радуга», где ребята цветом показывают свое эмоциональное настроение в «Барометре

настроения», который заполняется обучающимися на протяжении всей смены, для отслеживания общего фона настроения и психологического климата.

Третий критерий – качество организуемой деятельности определяется анкетированием «оценка мероприятий»

Критериями оценки качества реализации программы являются те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены (Приложение №4);

2. Мониторинг за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.

На родительском уровне:

- удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря

5. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости предоставляемой услугой (Приложение № 5).

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря, путем отслеживания через диагностические модели (различные методики, анкеты, игры на выявление лидера).

6. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фотоматериалы.

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
--------------	-------------------

Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, спортивной и другой
Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
Травматизм	Инструктаж по Т.Б. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД

6. Система обратной связи

Стоится для обучающихся –комфорт «Барометр настроения» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют «Барометр настроения» «солнышками» (надо нарисовать солнышко цветом, соответствующим твоему настроению и отношению к тому или иному мероприятию) разной цветовой гаммы (красный - отлично, зелёный – хорошо, жёлтый – так себе, чёрный – плохо, скучно), записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги

анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. «Барометр настроения» постоянно висит на видном месте в лагере, обновляется, сделать там запись может каждый.

На основе анкеты (Приложение 5) проводится анализ удовлетворенности родителей работой летнего лагеря.

Работа воспитателей оценивается заинтересованностью детей в 100% явке обучающихся на протяжении всей смены.

Начальник лагеря проводит степень реализованности программы согласно плана – сетки.

7. Список используемой литературы

1. Гончарова, В.И. Школьный летний лагерь / В.И. Гончарова - М.: Вако, 2017 г. – 116 с.
2. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером / Е.В. Горохова - Нижний Новгород, 2020 г. – 67 с.
3. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко - М.: 2002 г. – 134 с.
4. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова– М.: Педагогическое общество России, 2019 г. – 86 с.
5. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А.П. Гузенко - Волгоград: Учитель, 2018 г. – 114 с.
6. Жиренко, О.Е. Мир праздников, шоу, викторин / О.Е. Жиренко - М.: Вако, 2018 г. – 102 с.
7. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачёва – М.: Вако, 2017 г. – 208 с.
8. Лобачева, С.И., Жиренко, О.Е. Справочник вожатого / С.И. Лобачёва, О.Е. Жиренко– М.: Вако, 2007 г. – 192 с.

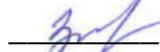
9. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачёва – М.: Вако, 2019 г. – 117 с.
10. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева – М.: Глобус, 2018 г. – 206 с.
11. Обухова, Л.А., Лемяскина, Н.А., Жиренко, О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко – М.: Вако, 2018 г. – 288с.
12. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко – Ростов н/Д: Феникс, 2020 г. – 224 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская основная общеобразовательная школа»
Гайского городского округа Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Поповская ООШ»

 И.В. Зятнова
Приказ № 47 от 14.03.2024г.



ПРИНЯТО

на Методическом совете

МБОУ «Поповская ООШ»

Протокол № 3 от 14.03.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Весёлая кисточка»

Направленность программы: художественная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6,6 - 11 лет

Срок реализации: 6 дней

Автор – составитель:

Яншина Л.Н.

воспитатель летнего оздоровительного лагеря

«Радуга»

п.Поповка, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: программа «Веселая кисточка» имеет художественную направленность и разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах, формах и методах обучения, методах контроля и управления процессом. Данная программа реализуется в МБОУ "Поповская ООШ" и служит для организации деятельности младших школьников в рамках дополнительного образования.

Уровень программы: базовый

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами

Нормативно-правовое обеспечение программы

Международные акты и документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральные акты и документы

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изменением) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»(от 17.11.2015 №1239).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).

11. Письмо Минобрнауки РФ № 3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

12. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2015 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционно образовательных технологий».

Региональные акты и документы

14. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698).

15. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).

16. Муниципальная программа «Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области» на 2016-2020 годы (Постановление Администрации города Гая №1339-пА от 13.11.2015)

Локально-нормативные акты организации

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области (29.19.2019 №42).

Рисование помогает ребенку познать окружающий мир, учит внимательно наблюдать и анализировать; развивает зрительную память, пространственное и образное мышление; учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать; помогает осуществлять жизненный выбор, строящийся на общечеловеческих ценностях.

Занятия в кружке изобразительного искусства предоставляют неиссякаемые возможности для разностороннего развития детей, помогают им стать духовно богаче, развивают художественный вкус. Активная творческая деятельность, радость от осознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека.

Практическая значимость программы заключается в том, что программа знакомит детей с прекрасным миром гармонии линий, разнообразия форм и цвета в искусстве и жизни. С ее помощью ребята научатся понимать многоцветие и красоту окружающего мира.

Актуальность программы в том, что с её помощью ребята усвоят простые, но исключительно важные для последующего развития и обучения в

кружке изобразительного искусства в период учебного года их художественных способностей.

Новизна представленной программы в том, что за короткое время лагерной смены используется система коротких заданий с быстрой сменой материалов и техник.

Большое внимание уделено индивидуальной работе с детьми и поиску творческих решений. Занятия опираются на впечатления от окружающей природы, походов.

Отличительные особенности программы

В процессе разработки данной программы были проанализированы: авторская программа дополнительного образования детей «Умельцы» автора Ермолаевой Н. В., образовательная программа творческого объединения «Декоративное творчество» автора Кожиной Е. И.

Отличительные особенности программы «Веселая кисточка» от выше названных состоит в следующем:

по цели: программа «Веселая кисточка» направлена на развитие творческих способностей детей в области декоративно-прикладного творчества; программа Ермолаевой Н. В. «Умельцы» ориентирована на знакомство обучающихся с символикой русского декоративного искусства и её значением. Образовательная программа «Декоративное творчество» Кожиной Е. И. направлена на создание необходимых условий для развития творческих способностей детей посредством приобщения их к художественной работе с кожей – одному из видов декоративно-прикладного творчества.

по содержанию: содержание программы «Умельцы» Ермолаевой Н. В. предполагает использование таких материалов как глина, природный и бросовый материал.

по ожидаемым результатам: освоение программы «Веселая кисточка» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающегося. Программа «Умельцы» Ермолаевой Н. В. предполагает формирование начальных умений обработке глины и выполнение несложных

работ из глины. Конечный результат – это повышение уровня общей осведомленности и познавательной активности, самооценки и межличностных отношений, творческого развития ребенка в целом.

Категория обучающихся по программе

Программа рассчитана на младший школьный возраст 6,6 – 11 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 6 дней обучения и реализуется в объеме 6 часов.

Формы обучения

Программа реализуется в очной, очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах одного возраста, постоянного состава.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Недельная нагрузка	Итог за год (в часах)
2	1 (45 минут)	2	6

Цель и задачи Программы

Цель программы: Развитие творческой личности ребёнка средствами изобразительного искусства, через разнообразные виды художественной - творческой деятельности: рисование, лепка, вырезание из бумаги фигурок и наклеивание их, создание различных конструкций из природных материалов и т.д.

Задачи программы

Обучающие: Ознакомить с основами изобразительной грамоты.

- Использовать нетрадиционные техники рисования: граттаж, оттиск, цветные мелки .

- Ознакомить с основами изобразительной деятельности: работа над цветом, тоном, формой, композицией рисунка.

Развивающие:

- Развивать художественных и творческих способностей обучающихся.
- Развивать фантазии, логического мышления, внимания и воображения.
- Развивать чувства композиции.

Воспитательные:

- Воспитать аккуратности, усидчивости.
- Воспитать бережного отношения ко всему живому.
- Привить интереса к творчеству.
- Расширить кругозора.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивн ые занятия)	
1	Моя мечта	2	0,5	1,5	Устный опрос. Конкурс рисунков
2	Черепашки на прогулке	2	0,5	1,5	Устный опрос. Выставка работ
3	Мой портрет	2	0,5	1,5	Конкурс рисунков
	Итого:	6	1,5	4,5	

Содержание учебного плана

Тема 1.Моя мечта (2 часа)

Теория: Придумать рисунок на асфальте

Практика: Беседа с ребятами«Моя мечта». Творческое задание: рисунок на асфальте цветными мелками.

Форма контроля: Конкурс рисунков

Тема 2. Черепахи на прогулке(2 часа)

Теория: Понятие «нетрадиционная техника» (восковые мелки, акварель, маркер)

Практика: Придумать рассказ о том, как живёт семейство черепах: чем они занимаются, как отдыхают. Изобразить семейство черепах.

Форма контроля: Выставка работ

Тема 3. Мой портрет(2 часа)

Теория: Нарисовать свой портрет. Понятие «портрет».

Практика: Выполнить автопортрет в данной технике

Форма контроля: Конкурс рисунков

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения являются следующие умения:

1. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
2. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
3. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
4. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения являются следующие умения:

1. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
2. Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.

3. Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
4. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
5. Уметь придумывать новое цветовое решение в выполнении композиции.
6. Уметь определять последовательность действий одной операции

Предметные результаты

Обучающиеся должны получить начальные сведения:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, худ.конструировании).

Обучающиеся должны уметь:

5. высказывать суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);
6. верно и выразительно передавать в рисунке несложную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
7. правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную поверхность (в пределах намеченного контура), менять направление мазков согласно форме изображаемого предмета;

8. определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;

9. передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения;

10. передавать в тематических рисунках пространственные отношения: изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних - выше, изображать передние предметы крупнее равных по размерам, но удаленных предметов, сознательно изображать линию горизонта и пользоваться приемом загромождения;

11. выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- журнал посещаемости;
- фото;
- диплом, грамота.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- выставка;
- конкурс;
- демонстрация презентации;
- конкурс;
- праздник.

Оценочные материалы

Личностные результаты:

- Педагогическое наблюдение;
- Выставка рисунков;
- Конкурс работ

Метапредметные результаты:

- Педагогическое наблюдение

Предметные результаты:

- Педагогическое наблюдение;
- Выставка рисунков;
- Конкурс работ
- Наблюдение за отношением детей к занятиям (методика Ветровой В.В.)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие условия: палитры, кисти, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, карандаши, ластик, альбомы, ватман, стаканы для воды, ветошь, клей, мел, ножницы, картон, ножницы, цветные мелки, **ноутбук.**

Список литературы

1. Авсиян.О.А. Натура и рисование по представлению / О.А. Авсиян – М.: 2009 г. – 87 с.
2. Алексеев, С.С. О цвете и красках / С.С. Алексеев – М.: 2010 г. – 104 с.
3. Артемова, Л.В.Окружающий мир / Л.В. Артемова – М.: Просвещение, 2006 г. – 134 с.
4. Беда, Г.В. Основы изобразительной грамоты / Г.В. Беда – М.: 1989 г. – 67 с.
5. Бялик, В.Энциклопедия живописи для детей. Пейзаж. / В. Бялик – М.: Белый город, 2001 г. – 128 с.

Календарный учебный график

№	Дата	Учебные недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения
1					2	Моя мечта	МБОУ «Поповская ООШ» Учебный кабинет
2	По расписанию занятия	1,2	По расписанию занятия	Учебное занятие	2	Рисунок на асфальте «Моя мечта».	
3					2	Черепашки на прогулке	
4	По расписанию занятия	2,3	определяется расписанием занятий	Учебное занятие	2	Рассказ в картинках «Черепашки на прогулке»	
5					2	Мой портрет	
6	По расписанию занятия	3,4		Учебное занятие	2	Мой портрет	

Приложение № 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская основная общеобразовательная школа»
Гайского городского округа Оренбургской области

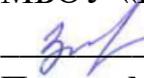
ПРИНЯТО

на Методическом совете
МБОУ «Поповская ООШ»
Протокол № 3 от 14.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Поповская ООШ»

 И.В. Знатнова

Приказ № 47 от 14.03.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подвижные игры»

Направленность программы: физкультурно-спортивное

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6,6 - 11 лет

Срок реализации: 6 дней

Автор – составитель:

Андреева Я.Ф.

воспитатель летнего оздоровительного лагеря

«Радуга»

п.Поповка, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: программа «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах, формах и

методах обучения, методах контроля и управления процессом. Данная программа реализуется в МБОУ "Поповская ООШ" и служит для организации деятельности младших школьников в рамках дополнительного образования.

Уровень программы: базовый

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами

Нормативно-правовое обеспечение программы

Международные акты и документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральные акты и документы

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изменением) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17.11.2015 №1239).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID -19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).

11. Письмо Минобрнауки РФ № 3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

12. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2015 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционно образовательных технологий».

Региональные акты и документы

14. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698).

15. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).

16. Муниципальная программа «Развитие образования Гайского городского округа Оренбургской области» на 2016-2020 годы (Постановление Администрации города Гая №1339-пА от 13.11.2015)

Локально-нормативные акты организации

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области (29.19.2019 №42).

Игра - естественный спутник жизни ребёнка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребёнка - неуёмной потребности его в движениях. Подвижные игры, благодаря большому разнообразию их содержания игровой деятельности, всесторонне влияют на организм и его личность, способствуя решению важнейших педагогических задач школьного физического воспитания. Правильно подобранные подвижные игры вызывают положительную реакцию детского организма, хорошее самочувствие, бодрое жизнерадостное настроение. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённых умственных занятий.

Практическая значимость программы объясняется тем, что игровая деятельность имеет уникальные возможности не только для физического развития, но и выработки характера, воли, воспитания чувства коллективизма, познавательных интересов, нравственных качеств.

Актуальность программы

Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового

образа жизни обучающихся, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость, выносливость, быстрота, координационные способности. **Новизна** данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми, досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями.

Отличительные особенности программы

В процессе разработки данной программы была проанализирована авторская программа И.Р. Музафалова «Олимпиец».

Отличительные особенности данной образовательной программы от вышеназванных программ состоят в следующем:

по цели: программа И.Р. Музафалова направлена на углубление знаний расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить к регулярным тренировкам. Данная программа направлена на развитие физических качеств обучающихся 1-4 классов и совершенствовать двигательные, удовлетворить индивидуальные двигательные потребности.

по содержанию: основное содержание программа И.Р.Музафалова «Олимпиец» составляют углубленное знание игры, бега, прыжков, метания, различных гимнастических упражнений, спортивных игр, эстафет, оказывающие разностороннее воздействие на развитие детей. Содержание данной программы составляют упражнения общеразвивающего характера, упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической деятельности, и нацелено на общее развитие детей, предполагает развитие наблюдательности и внимания, для облегчения подачи и появления элементов увлекательности некоторый материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

по ожидаемым результатам: в программе И.Р.Музафалова «Олимпиец» результатом являются повышение уровня своей физической подготовленности, приобрести навыки и умения по изучаемым видам спорта, уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, а в данной программе планируемые результаты отслеживаются по трем компонентам: предметному, метапредметному и личностному, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Категория обучающихся по программе

Программа рассчитана на младший школьный возраст 6,6 – 11 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 6 дней обучения и реализуется в объеме 6 часов.

Формы обучения

Программа реализуется в очной, очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах одного возраста, постоянного состава.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Недельная нагрузка	Итог за год (в часах)
2	1 (45 минут)	2	6

Цель и задачи Программы

Цель программы: Развитие физических способностей, возможностей обучающихся 1-4 классов и совершенствовать двигательные, удовлетворение индивидуальных, двигательных потребностей.

Задачи программы

Воспитательные:

✓ воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других.

Развивающие:

✓ Развивать скоростно-силовых качеств, ловкость, уважение к товарищам;

✓ развивать активность и творчество обучающихся, любознательность, честность;

Образовательные:

✓ повысить интерес обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

✓ обучить правилам подвижных игр различной направленности, элементам спортивных игр.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1	Спортивные и подвижные игры	2	0,5	1,5	Устный опрос. Викторина. Соревнования
2	Игры с мячом	2	0,5	1,5	Устный опрос. Викторина. Соревнования
3	Спортивные эстафеты	2	0,5	1,5	Соревнования
	Итого:	6	1,5	4,5	

Содержание учебного плана

Содержание спортивного часа составляют упражнения общеразвивающего характера, упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании. Используются различные эстафеты, игровые упражнения, подвижные игры большой, малой и средней интенсивности. Занятия кружка разнообразны, доступны возрастным особенностям и возможностям младших школьников. Основные используемые виды движений:

ходьба обычная и с различными движениями рук, ног, туловища, медленная и быстрая, ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и на пятках;

бег медленный и быстрый, с выполнением заданий по внезапным сигналам, бег в чередовании с ходьбой, бег с преодолением несложных препятствий;

прыжки на двух ногах и на одной, на месте и с продвижением вперед, прыжки через скакалку, обруч, и т.д.;

броски и ловля мячей больших и малых, перебрасывание мячей в парах;

метание мячей на дальность, в различные цели и т.д.;

лазание, перелазание через обручи, лестницы и другие конструкции на площадке;

упражнения в равновесии: ходьба по узкой линии, гимнастической скамейке, без предметов и с предметами, с преодолением препятствий;

упражнения с предметами: с мячами, с обручами (катание обручей, прыжки через обруч, вертикальное кручение обручей, вращение вокруг туловища и т.д.), с кеглями, со скакалками короткими и длинными (разнообразные прыжки, на месте и в движении, по одному, по два и т.д.);

упражнения для рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте, во время ходьбы, в отдельных играх;

подвижные игры с построениями и перестроениями, с развивающими упражнениями, с бегом, прыжками, мячом;

эстафеты с ходьбой, бегом, прыжками, метанием, передвижением на санках, лыжах и т.д.;

спортивные развлечения типа катание на санках, лыжах, элементы игры в бадминтон, волейбол, баскетбол, футбол;

Содержание спортивного часа, включающее естественные виды движений, подвижные и спортивные игры, эстафеты, согласуются с учебным материалом программы по физической культуре для обучающихся начальной школы, дополняют его и способствует лучшему усвоению и закреплению двигательных навыков, увеличивает двигательный опыт и в целом совершенствует физическое развитие младших школьников.

Раздел 1. Спортивные и подвижные игры (2 часа)

Тема 1.1. Упражнение «Высокие деревья». Игры «Кузнечики», «Лошадки». Самостоятельные игры: футбол, вышибалы

Теория: Инструктаж ТБ. Правила игры.

Практика: Выполнение упражнения. Игры

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 1.2. Упражнение «Боксёры». Игры «Ловишки», «Круговая лапта».

Теория: Инструктаж ТБ. Правила игры.

Практика: Выполнение упражнения. Игры

Формы контроля: Устный опрос.

Раздел 2. Игры с мячом (2 часа)

Тема 2.1. Игры «Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол.

Теория: Инструктаж ТБ. Правила игры.

Практика: Выполнение упражнения. Игры. Эстафеты

Формы контроля: Устный опрос.

Тема 2.2. Игры «Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». Эстафета по кругу. Игры по выбору: ручной мяч.

Теория: Инструктаж ТБ. Правила игры.

Практика: Выполнение упражнения. Игры. Эстафеты

Формы контроля: Устный опрос.

Раздел 3. Спортивные эстафеты (2 часа)

Тема 3.1 Игры «Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка» «через ручеёк».

Комбинированная эстафета. Игры по выбору.

Теория: Инструктаж ТБ. Правила игры.

Практика: Выполнение упражнения. Игры. Эстафеты

Формы контроля: Устный опрос. Соревнования

Тема 3.2. Весёлые старты

Теория: Инструктаж ТБ. Правила игры.

Практика: Выполнение упражнения. Игры. Эстафеты

Формы контроля: Соревнования

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения являются следующие умения:

1. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
2. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
3. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
4. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения являются следующие умения:

1. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
2. Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
3. Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
4. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.
5. Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
6. Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
7. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
8. Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
9. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
10. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
11. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения являются следующие умения:

1. Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

2. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

3. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

4. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

5. Организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

6. Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

7. В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

8. Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.

9. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

10. Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- журнал посещаемости;
- фото;
- диплом, грамота.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- демонстрация презентации;
- конкурс;
- праздник;
- соревнование.

Оценочные материалы

Личностные результаты:

- Викторина «В мире спорта»;
- Педагогическое наблюдение;
- Викторина «Зимние забавы».

Метапредметные результаты:

- Педагогическое наблюдение

Предметные результаты:

- Соревнование «Веселые старты»;
- Педагогическое наблюдение;
- Наблюдение за отношением детей к занятиям (методика Ветровой В.В.).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие условия: мячи, корзины, сетка, скакалки, обручи, лыжи, канат, шайба, клюшки, ноутбук.

Информационное обеспечение

1. Здорово быть здоровым. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева ; под ред. Г. Г. Онищенко. — М.: Просвещение, 2019

2. Киселёв П.А. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время [Текст]: методическое пособие / [П. А. Киселев и др.]. - Москва: Планета, 2015.
3. Ковалева Е. Веселые игры на свежем воздухе. М.: «Просвещение», 2006
4. Подвижные игры: 1-4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2017
5. Тихомирова Л.Ф. Зимние подвижные игры: 1-4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009
6. Федорова Н.А. Физическая культура: подвижные игры: 1-4 классы. ФГОС /Н.А. Федорова - М: Издательство «Экзамен», 2016.
7. Видео«Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.solnet.ee>
2. <http://900igr.net>
3. <http://infoteka.intergu.ru>
4. <http://www.zavuch.info>
5. <http://www.classmag.ru>
6. <http://fcior.edu.ru>
7. <http://nachalka.info>
8. <http://fcior.edu.ru>

Календарно-учебный график

№	Дата	Учебные недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения
					2	Спортивные и подвижные игры.	МБОУ «Поповская ООШ» Спортивный зал
	По расписанию занятия	1	По расписанию занятия	Учебное занятие	1	Упражнение «Высокие деревья». Игры «Кузнечики», «Лошадки». Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	

		2		Учебное занятие	1	Упражнение «Боксёры». Игры «Ловишки», «Круговая лапта».
					2	Игры с мячом
	По расписанию занятия	2	определяется расписанием занятий	Учебное занятие	1	Игры «Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол.
		3		Учебное занятие	1	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». Эстафета по кругу. Игры по выбору: ручной мяч.
					2	Спортивные эстафеты.
	По расписанию занятия	3		Учебное занятие	1	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка» «через ручеёк». Комбинированная эстафета. Игры по выбору.
		4		Соревнование	1	Весёлые старты.

Приложение №1

Памятка водителю

Водитель – это...

С ним можно отдохнуть, поговорить и даже поплакаться «в жилетку».

Помощник, товарищ, готовый помочь тебе в любую минуту, в любой ситуации, который делает жизнь яркой, интересной, просто восхитительной.

Воспитатель, друг, затейник, нянька, психолог, врач, спортсмен, в общем, этот человек универсал. Основное качество – доброта и любовь к детям. Главный «ребенок» среди детей. Из огромного множества требований к вожатому, выдвинутых подростками, мы выбрали наиболее часто встречающиеся и составили для тебя две подсказки.

Какими качествами должен обладать современный вожатый?

А – авангардный, авантюрный, авторитетный, артистичный.

Б – балдежный, бдительный, безумный, благородный.

В – веселый, великодушный, воображающий, выдержанный.

Г – горячий, с головой, грандиозный, грамотный.

Д – деловой, деликатный, добрый, достойный, доходчивый.

Е – единственный, естественный.

Ж – живой, жизнерадостный.

З – заботливый, загадочный, не зануда, заковыристый, зоркий.

И – интеллигентный, с изюминкой, без изъянов, интересный, искренний.

К – кадр, классный, корректный, красивый, крутой.

Л – ласковый, лидер, лояльный, лучший, любопытный, любимый.

М – миролюбивый, могущий, мудрый, мужественный, мажор.

Н – нежный, не злопамятный, настойчивый, находчивый, неукротимый.

О – обаятельный, общительный, организованный, отзывчивый, отчаянный.

П – папочка, позднобудящий, прикольный, педантичный, преданный детям.

Р – разведчик, разнообразный, рановстающий, раскованный, рискованный.

С – стильный, самый-самый, смелый, строгий, счастливый.

Т – терпеливый, толковый, требовательный, труженик, турист, тактичный.

У – уважаемый, уважающий, уверенный, увлеченный, улыбчивый, умелый, умный, участливый.

Ф – фантазийный, фейерверк, физически совершенный.

Х – хиппучий, хотящий, художественный.

Ц – целеустремленный, цепкий, циркач, с цыганской душой.

Ч – человечный, честный, чудесный.

Ш – шустрый, с шармом, с шиком.

Щ – щепетильный, щедрый.

Ю – юморной.

Я – яркий, Я.

Пусть этот огромный список не пугает тебя трезвая оценка и тяга к самосовершенствованию помогут.

Табу водителя

НЕ позволяй себе неодобрительных замечаний по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии детей;
НЕ допускай оскорблений по отношению к детям со стороны других детей;
НЕ навязывай детям свою волю;

НЕ держись изолированно от детей;

НЕ проявляй самоуправства в моменты неподчинения;

НЕ создавай стрессовых ситуаций для детей и коллег;

НЕ занимайся своими личными делами в рабочее время;

НЕ слушай только себя;

НЕ позволяй равнодушного отношения к детям;

НЕ потакай ленивым;

НЕ пытайся выяснить что-либо с помощью силы;

НЕ срывай свое плохое настроение на детях;

НЕ веди беседы на запрещенные темы в присутствии детей;

НЕ унижай детей и НЕ смейся над ними;

НЕЛЬЗЯ: запрещать что-либо, а потом это же позволять; быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным, появляться перед детьми в неопрятной одежде.

Приложение №2

1. Анкеты для детей (первый день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

.....
– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

.....
Я не хочу, чтобы

.....
Я хочу, чтобы

.....
Я боюсь, что

.....
Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

2. Анкета для детей (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество /

Уверенность в себе

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

За _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение № 3

Анкета для родителей

Уважаемые родители, в целях эффективной организации детей в лагерях дневного пребывания (ЛДП) при образовательных учреждениях просит Вас ответить на ряд вопросов:

1. Сколько лет Вашему ребенку: _____, в каком классе учится _____

2. Если Ваш ребенок посещал ЛДП в период 2023 -2024 учебного года, то оцените работу этого ЛДП (поставьте + против выбранного ответа):

ХОРОШО _____

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО _____

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО _____

3. Желаете ли Вы направить своего ребенка в ЛДП в каникулярный период 2024 – 2025 учебного года? (поставьте + против выбранного ответа)

ДА _____

НЕТ _____

НЕРЕШИЛИ _____

4. Если бы Ваш ребенок посещал ЛДП, то какой режим работы ЛДП Вы бы выбрали? (поставьте + против выбранного ответа):

8.30 до 14 30 _____

8.30 до 18.00 _____

Другое(напишите) _____

5. Какое направление деятельности ДОЛДП наиболее интересно для Вашего ребенка (поставьте + против выбранного ответа, количество ответов неограниченно):

Спортивное _____

Творческое _____

Экологическое _____

Гражданско – патриотическое _____

Художественно – эстетическое _____

Здоровый образ жизни _____

Духовно – нравственное _____

Другое (напишите) _____

6. Какие закаливающие процедуры Вы считаете необходимыми для
Вашего ребенка в ЛДП:

солнечные ванны _____

водные процедуры _____

другое (напишите) _____

7. Ваши предложения по улучшению работы
ЛДП: _____

Мы благодарим Вас за ответы.