

«Утверждаю»
Директор МБОУ "Поповская ООШ"
И.В. Знатнова
«08» апреля 2025 г.



РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
протокол № 7 от 08.04.2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поповская основная общеобразовательная школа»
Гайского муниципального округа Оренбургской области
за 2024 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	12
2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	12
2.4. Организация учебного процесса.....	27
2.5. Востребованность выпускников	29
2.6. Кадровое обеспечение	29
2.7. Учебно-методическое обеспечение.....	29
2.8. Библиотечно – информационное обеспечение	33
2.9. Материально-техническая база.....	36
2.10. Внутренняя система оценки качества образования.....	37
Анализ показателей деятельности организации	38

1. Общие сведения об образовательной организации

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Поповская ООШ»
Адрес	462620, Оренбургская область, Гайский район, п. Поповка, ул. Школьная 15.
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Директор	Знатнова Ирина Викторовна
Телефон/факс	(35362) 49114
E-mail	popovkashkola@yandex.ru
Сайт	https://sh-popovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Год основания	1 сентября 1987 года
Лицензия	№3077-1 от 13.12.2016г.серия 56ЛО1.№005065
Аккредитация	№2330от 29.12.2016 56А01 – 0003992срок до25.04.2025г.
Устав	<u>Устав МБОУ "Поповская ООШ" Гайского городского округа 2019 год (зарегистрирован 10.12.2019 г. в налоговом органе)</u>
ИНН/КПП	5626005950/562601001
ОГРН	1025600683261

Информация о сроках, формы проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказа директора образовательной организации №73 от 27.03.2025г «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для проведения самообследования приказом директора школы создана рабочая группа.

В состав рабочей группы для проведения самообследования привлекаются:

директор;
заместитель директора;
завхоз;
библиотекарь;
руководители школьных методических объединений;
учителя.

При необходимости могут быть привлечены сторонние организации и граждане в качестве экспертов.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения о деятельности школы

Сегодня школа функционирует как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей с. Камейкино и п. Поповка, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психолого-педагогических характеристик обучающихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. В связи с этим имеется структура модели МБОУ «Поповская ООШ»:

- Уровень начального общего образования – 4 класса – 23 ученика.
- Уровень основного общего образования – 5 классов – 55 учеников.

Содержание образования:

Характеристика содержания образования предполагает следующее:

На 1 уровне - начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт для детей группы «риск» социальным педагогом, и классным руководителем.

По окончании начальной школы обязательными являются:

- а) выполнение государственных стандартов образования;
- б) сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);
- в) достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание и выполнять его, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях;
- г) овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы, овладение УУД.

На 2 уровне - основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование стремления к физическому самосовершенствованию;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- выявление способностей и наклонностей обучающихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития обучающегося совместно с учителями - предметниками, социальным педагогом и родителями;
- вовлечение обучающихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Учительский коллектив активно апробировал и использует в своей педагогической деятельности новые учебники.

Продолжается деятельность по:

усилению работы по обновлению содержания образования через внедрение новых образовательных технологий;

созданию специальной программы социально-педагогической направленности адаптивной школы, ее внедрению и совершенствованию,

совершенствованию системы мониторинговых исследований качества образования.

усилению роли профессиональных объединений педагогов как одно из форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров,

продолжению работы по обобщению передового педагогического опыта,

повышению роли семьи в воспитательно-образовательном процессе,

развитию умений педагогов вести анализ своей педагогической деятельности через систему методических мероприятий,

использованию инновационных процессов в школе в трех направлениях: содержание образования, образовательные технологии, информатизация образования.

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования обучающихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей обучающихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что обучающиеся могут выбирать предметы для изучения на дополнительных занятиях.

Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2024 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74223).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказом Минпросвещения России от 21.09.2023 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказом Минпросвещения России от 02.08.2023 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2023 № 69822).

Письмом Минпросвещения России от 03.03.2024 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Письмом Минпросвещения России от 16.01.2024 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2023 № 1/22));

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2023 № 1/22));

Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2023 № 3/22));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2023 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Письмо Минпросвещения России от 08.08.2023 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

Универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Учебный план является частью основной образовательной программы МБОУ "Поповская ООШ". При реализации учебного плана обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, Требования к наполнению учебного плана на уровне начального общего образования закреплены в ФГОС НОО (п. 19.3), на уровне основного общего образования - в ФГОС ООО (п. 18.3.1.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В учебном плане отражаются формы организации образовательного процесса, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

В МБОУ «Поповская ООШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план для I-IV классов МБОУ "Поповская ООШ" ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (отражается в календарном графике МБОУ "Поповская ООШ").

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Текущий контроль успеваемости регламентируется МБОУ "Поповская ООШ" самостоятельно в соответствии с локальными актами.

При организации образования обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализуемая через обязательные коррекционные курсы, наименование которых должно соответствовать требованиям ФГОС ОВЗ.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей, в соответствии с заключением ПМПК.

Режим работы МБОУ "Поповская ООШ" установлен по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательные программы общего образования реализуются МБОУ "Поповская ООШ" как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» на 2024-2025 учебный год имеет свои особенности. Выбор предметов части, формируемой образовательным учреждением самостоятельно, регламентирован в соответствии с результатами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (протокол обработки анкет от 27.05.2024 г.).

Учебный план разработан на основе варианта №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2023 № 993.

Обучение в МБОУ «Поповская ООШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный предмет «Физическая культура» в I-III, V-IX классах включает 2 часа из обязательной части и добавляется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, всего 3 часа. В 4 классе данный учебный предмет будет реализован в рамках внеурочной деятельности (1 час).

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен языком «английский» и изучается со II по IX класс. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является обязательной предметной областью для ее изучения предусмотрен 1 час в неделю в V, VI классах.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–8-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2024 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России», поэтому в 1 и 2 четверти 3 часа в неделю, в 3 и 4 четверти по 2 часа в неделю (в среднем 2,5 часа в неделю в течение учебного года).

В учебном плане в IX классе уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология» и составило 0,5 часа в неделю в течение учебного года (будет проводиться в 3 и 4 четверти). Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Читательская грамотность». На него отводится по 1 часу в неделю в VII-VIII классах.

Учебный предмет «Финансовая грамотность» в V классе включает 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:
интегрированный зачет (выставление отметки по результатам четвертных, отметок);
диктант, изложение, сочинение;
комплексная контрольная работа, диагностика;
контрольная работа;

тестирование;
собеседование;
защита проекта;
экзамен;

иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Предпрофильная подготовка в МБОУ «Поповская ООШ» представлена курсом «Россия – мои горизонты», который будет проводится в 6-9 классах по четвергам в рамках внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В целях сохранения требований ФГОС начального и основного общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности при разработке данного учебного плана руководствовались определенными в Оренбургской области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе региональных нормативов не менее 5 часов в неделю на 1 ребёнка. В соответствии с письмами министерства образования Оренбургской области от 20.06.2023 г. №01-23/4887 и от 19.08.2023 г. №01-23/6364 и письмом отдела образования администрации Гайского городского округа от 25.08.2023 № 482 «О проведении еженедельных занятий «Разговоры о важном» включены информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году) в рамках внеурочных занятий обучающихся 1-9 классов.

Учебный план, режим работы МБОУ «Поповская ООШ» обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и использование компонента МБОУ «Поповская ООШ» в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Новые образовательные стандарты и стратегия модернизации российского образования и инновационное развитие образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков проектной и исследовательской

деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации. Позитивные моменты в работе:

- развитие познавательных интересов обучающихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- удачное построение индивидуальной работы с обучающимися;
- продолжение традиций школы.

Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации программ:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (30.08.2024);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (для 1-9 классов с изменениями 30.08.2024);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) на 2024-2028 гг.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) (с изменениями 30.08.2020).

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются для школы основным документом, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов образования. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется на основе УМК «Школа России», для детей с ограничением возможностей здоровья УМК под редакцией Воронковой, что обеспечивает

возможность осуществления образовательной деятельности с разными категориями обучающихся.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на основе систематического анализа:

финансово-хозяйственной деятельности учреждения;

кадрового потенциала;

методической оснащённости;

реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Сведения об административных работника

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Знатнова Ирина Викторовна	Высшее, учитель математики и физики, 19 лет	10 лет
Заместитель директора	Андреева Яна Фанилевна	Высшее, учитель начальных классов, 12 лет	1 год

В МБОУ «Поповская ООШ» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МБОУ «Поповская ООШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создан Родительский комитет МБОУ «Поповская ООШ»;

2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

Родительский комитет – обеспечивали постоянную и систематическую связь школы с родителями (законными представителями), принимали решение о содействии руководству в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, развития личности обучающихся, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. На заседаниях данных органов управления рассматривались вопросы выполнения муниципального задания, анализ заболеваемости обучающихся, анализ организации питания, результаты летне-оздоровительной работы.

2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Уроки и внеурочные занятия проводились в соответствии с СанПиНом о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями)– по телефону, в мессенджерах, по электронной почте.

Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего реализованы в полном объеме.

Программы, реализуемые образовательным учреждением (отметить знаком "+")

По авторству По уровню	Рекомендованные МО РФ	*Авторские (указать предмет)	Другие
базовые	+	-	-
Другие	-	-	-

Выполнение учебных программ представлено в таблицах по уровням образования. Как видно из представленных ниже данных, все предметные программы реализуются в полном объеме.

а) за курс начального общего образования

Учебный год	2024 г.			
Название предметов	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
ОРКСЭ	-	--		100

б) за курс основного общего образования

Учебный год	2024 г.				
Название предметов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Математика	100	100			
Алгебра			100	100	100
Геометрия			100	100	100
История	100	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100	100
Физика			100	100	100
Химия				100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	

Искусство				100	100
Физкультура	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100		
Изобразительное искусство	100	100			
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100			

Контингент обучающихся

Классы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	Количество обучающихся		
1-4 классы	35	29	23
5-9 классы	53	54	55
Средняя наполняемость классов	9	9	9

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что за последние три года наблюдается остается стабильное значение средней наполняемости классов числа обучающихся.

Для реализации задачи по обеспечению гарантий на получение общего образования в школе предоставляются следующие формы обучения:

- очная – 77 человек (98,7 %);
- обучение на дому – 1 человек (1,3 %).

Контингент обучающихся,
осваивающих образовательные программы

Уровень учебных программ	Уровни общего образования			
	начальное общее образование		основное общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
Базовый уровень	4	100	5	100

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня.

Учебный план для 1-9 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО ФООП.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, программам, направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, подготовку старшеклассников к успешной сдаче ОГЭ.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание обучающихся в образовательном процессе.

Сравнительные таблицы динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся, подлежащих аттестации	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний %
2022-2023	82	31	37,8
2023-2024	74	25	32

В целом, качество знаний в 2024 году составило 32%, результаты понизилось на 5,8% по сравнению с предыдущим годом. Это объясняется не только разным контингентом обучающихся, но и повышением объективности оценивания знаний обучающихся в связи с введением разных форм внешней оценки.

Реализация ФГОС НОО и ФООП

Качество подготовки выпускников начальной школы отслеживается посредством внутреннего мониторинга, а также внешней оценки в формате ВПР. Данная форма контроля качества знаний используется в школе с 2016 года.

Итоги входных и промежуточных диагностических работ обучающихся 1-3 класса

1 класс.

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся в конце учебного года, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда.

Результаты представлены в *таблице*.

Таблица

Показатели результативности выполнения работы

Кол-во по списку	Выполняли работу	Результаты								Группа «риск»
		Низкий		Базовый		Повышенный		Высокий		
7	7	1	14%	2	29%	2	29%	2	29%	1

Таким образом, из 7 обучающихся в выполнении диагностики приняли участие 7 обучающихся, что составило 100% от их общего количества.

По сравнению с результатами входной диагностики ученики показали результат.

Таким образом, анализ выполненных заданий обучающимися 1 класса, показывает, что обучающихся, показавших высокий уровень усвоения учебного материала – 2 (29%) 2 (29%) – повышенный уровень, 2 (29%) – средний (базовый) уровень, 1 (14%) – низкий уровень. 1 обучающийся составили группу «риск».

Анализ ошибок

Анализ выполненных работ показывает, что наиболее успешно выполнены задания: №1, 2 (работа с текстом); №7 (количественный и порядковый счет), №8, 10 (сформированность общих представлений об окружающем мире).

Наибольшее количество ошибок были допущены в заданиях: №5 (нахождение и списывание предложения), № 9 (общие представления об окружающем мире), №11 (ориентирование в пространстве).

Таким образом, выполнение итоговой диагностики показало, на каком уровне развития находятся соответствующие умения учеников и что нужно сделать, чтобы помочь им в дальнейшем обучении и развитии. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика. В дальнейшем это позволит сравнивать достигнутые результаты с результатами проведения итоговой диагностики.

2 класс.

Цель: определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению программы второго года обучения в начальной школе (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, владение отдельными операциями)

Выполнение работы выявило количество обучающихся 2 класса, достигших базового уровня, и обучающихся, достигших повышенного и высокого уровней. Результаты представлены в *таблице*.

Таблица

Показатели результативности выполнения работы

	Кол-во по списку	Выполняли работу	Результаты								Группа «риск»
			Низкий		Базовый		Повышенный		Высокий		
СД	6	5	0	0	1	20%	3	60%	1	20	0
ИД	6	5	0	0	2	40%	2	40%	1	20	0

Таким образом, из 6 обучающихся в выполнении диагностики приняли участие 5 обучающихся, что составило 80% от их общего количества.

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет сделать следующие выводы:

Таким образом, анализ выполненных заданий обучающимися 2 класса, показывает, что обучающихся, показавших высокий уровень усвоения учебного материала – 1(20%) результат остался на прежнем уровне; 2 (40%) – повышенный уровень, что на 20 % меньше, чем в начале учебного года; 2 (40%) – средний (базовый) уровень, что на 20% выше, чем в начале учебного года;

Анализ ошибок

Анализ выполненных работ показывает, что наиболее успешно выполнены задания: №1 (осмысленное восприятие текста), № 4 (сформированность умения различать части речи), №5 (правописание слов с безударной гласной в корне слова) №8 (умение работать с диаграммой), № 9 (сформированность общих представлений об окружающем мире, отличие живой природы от не живой), № 11 (умение выражать свои мысли).

Основные ошибки допущены: при решении текстовой задачи на межпредметной основе (40% не справились с предложенным заданием), запись ответа на поставленный вопрос (20% не справились с заданием).

Таким образом, выполнение итоговой диагностики показало, на каком уровне развития находятся соответствующие умения учеников и что нужно сделать, чтобы помочь им в дальнейшем обучении и развитии. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (низкий, базовый, повышенный и высокий)

3 класс.

Цель: определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению программы третьего года обучения в начальной школе; выявить обучающихся группы учебного риска, выявить типичные пробелы в знаниях обучающихся.

Выполнение работы выявило количество обучающихся 3 класса, не достигших базового уровня, и обучающихся, достигших повышенного и базового (среднего) уровней. Результаты представлены в *таблице*.

Таблица

Показатели результативности выполнения работы

	Кол-во по списку	Выполняли работу	Результаты								Группа «риск»
			Низкий		Базовый		Повышенный		Высокий		
СД	9	7	0	0	1	14	5	72	1	14	0
ИД	9	9	0	0	1	12	8	88	0	0	0

Таким образом, из 9 обучающихся в выполнении диагностики приняли участие все обучающиеся, что составило 100% от их общего количества.

Таким образом, анализ выполненных заданий обучающимися 3 класса, показывает, что обучающихся, показавших высокий уровень усвоения учебного материала нет, 8 (88%) обучающихся справились на повышенный уровень, что на 16 % выше, чем стартовая диагностика; обучающихся достигших средний (базовый) уровень – 1 (12%) таков же результат и при выполнении стартовой диагностики; обучающихся с низким уровнем выполнения и группой «риска» нет.

Анализ ошибок

Анализ выполненных работ показывает, что наиболее успешно выполнены задания: №6 (сформированность умения определять части речи. Развитие умения классифицировать слова по данному признаку), №13 (умение распределять знаки дорожного движения), № 14 (сформированность общих представлений об окружающем мире).

Основные ошибки допущены: умение определять число и род имен прилагательных (50% не справились с предложенным заданием), № 2,3 (сформированность умения находить и выделять необходимую информацию в тексте).

Таким образом, выполнение итоговой диагностики показало, на каком уровне развития находятся соответствующие умения учеников и что нужно сделать, чтобы помочь им в дальнейшем обучении и развитии. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (низкий, базовый, повышенный и высокий)

Выводы: Из 22 обучающегося 1-3 классов в выполнении промежуточной диагностики приняли участие 21 обучающийся, что составило 82,6% от их общего количества.

Муниципальный публичный зачет по геометрии 7 класс

Муниципальный зачет проводился с целью дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

По итогам проведения муниципального публичного зачета по геометрии были получены следующие результаты. Всего приняли участие 8 обучающихся из 8, что составило 100% от общего количества обучающихся 7 класса МБОУ "Поповская ООШ".

Результаты муниципального публичного зачета

в 7 классе по геометрии

Вид контрольной работы	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выпускников, выполнявших работу	Неудовлет-ные результаты		Отметки «4» и «5»		Группа «риска»
			Кол-во	%	Кол-во	%	
МПЗ по геометрии	12	12	0	0	5	45	3

Из таблицы видно, что показатель процента двоек составляет 0%; показатель процента качества знаний – 45%; группа «риска» составляет 3 человека. Успеваемость составила 100%.

Получение трех баллов у 100% обучающихся позволяет судить о среднем уровне сформированности предметной компетентности обучающихся. Трое обучающихся с трудом преодолели трехбалльный минимум.

Не в полном объеме усвоены темы: «Признаки параллельности прямых», «Свойства параллельных прямых», «Свойства прямоугольных треугольников»; понятия перпендикулярности прямых, высот треугольника. Обучающиеся не умеют применять признаки равенства треугольников, хотя формулировки соответствующих теорем знают.

Муниципальный публичный зачет по геометрии показал, что

- обучающиеся не в полном объеме владеет терминологией предмета;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач;
- плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Выводы

По результатам муниципального публичного зачета по геометрии в 7 классе показатель процента двоек составляет 0%, показатель процента качества знаний – 45%, группа «риска» составляет 3 человека. Успеваемость составила 100%. Результаты муниципального публичного зачета по геометрии показали, что в МБОУ "Поповская ООШ" необходимо вести систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче экзамена по математике в 9 классе по разделу «Геометрия», уделяя особое внимание обучающимся «группы риска». Педагогом должна вестись систематическая работа с обучающимися по устранению выявленных недостатков в ходе сдачи зачета на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Региональный публичный зачет по геометрии 8 класс

Региональный зачет проводился с целью дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

По итогам проведения регионального публичного зачета по геометрии были получены следующие результаты. Всего приняли участие 10 обучающихся из 10, что составило 100% от общего количества обучающихся 8 класса МБОУ "Поповская ООШ".

Результаты регионального публичного зачета

в 8 классе по геометрии

Вид контрольной работы	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выпускников, выполнявших работу	Неудовлет-ные результаты		Отметки «4» и «5»		Группа «риска»
			Кол-во	%	Кол-во	%	

	списку	работу	во		-во		
МПЗ по геометрии	8	8	0	0	2	25	3

Из таблицы видно, что показатель процента двоек составляет 0; показатель процента качества знаний – 25%; группа «риска» составляет 3 человек. Успеваемость составила 100%.

Усвоены темы: «Многоугольник», «Параллелограмм и трапеция», «Прямоугольник, ромб, квадрат», понятие площади многоугольника: квадрата, прямоугольника, трапеции, треугольника, ромба», «Теорема Пифагора». Не всегда при решении задач могут применять теорему, обратную теореме Пифагора, признаки параллелограмма, формулу Герона, признаки подобия треугольников. Обучающиеся не во всех ситуациях видят подобные треугольники, не знают все формулы для вычисления площади треугольника.

Также обучающиеся не владеют доказательными рассуждениями, что не позволяет им проводить доказательство теорем.

Получение 3 баллов у 100% обучающихся, 4 баллов у 23% и 6 баллов у 7,7% позволяет судить о базовом уровне сформированности предметной компетентности обучающихся. В группе «риск» находятся 5 обучающихся, которые с трудом набрали три балла.

Региональный публичный зачет по геометрии показал, что обучающиеся

- не в полном объеме владеют терминологией предмета;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач;
- плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Выводы

По результатам регионального публичного зачета по геометрии в 8 классе показатель процента двоек составляет 0%, показатель процента качества знаний – 40%, группа «риска» составляет 5 человек. Успеваемость составила 100%. Результаты регионального публичного зачета по геометрии показали, что в МБОУ "Поповская ООШ" необходимо вести систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче экзамена по математике в 9 классе по разделу «Геометрия», уделяя особое внимание обучающимся «группы риска». Педагогом должна вестись систематическая работа с обучающимися по устранению выявленных недостатков в ходе сдачи зачета на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Государственная итоговая аттестация выпускников

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, на основании приказа отдела образования администрации Гайского городского округа от 11.05.2024 № 235 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Гайского городского округа в основной период в 2024 году» были проведены экзамены в 9-х классе в форме ОГЭ.

В начале 2023-2024 учебного года был утверждён план мероприятий по подготовке к ГИА. 100% обучающихся (11 чел.) успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы.

Итоговое собеседование по русскому языку

Цель: усиление коммуникативной направленности в обучении, проверка навыков устной речи школьников.

По итогам проведения итогового собеседования по русскому языку были получены следующие результаты: всего приняли участие 11 обучающихся 9 класса МБОУ "Поповская ООШ" из 12, что составило 100% от общего количества, из них один обучающийся ОВЗ (ТНР).

Результаты итогового собеседования
по русскому языку обучающихся 9 класса

ОО	Количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в итоговом собеседовании	Количество обучающихся, получивших зачет	Количество обучающихся, не получивших зачет	Средний балл
МБОУ «Поповская ООШ»	11	11	11	0	12,8

Представленная выше таблица позволяет видеть, что зачет получили все обучающиеся.

С заданиями итогового собеседования 9-классники справились. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 и 3. Следует бедный словарный запас, неумение рассказывать на основе собственного опыта, волнение во время «живой» беседы, низкий уровень грамотности речи обучающихся, неумение создавать различные синтаксические конструкции для создания более яркого монологического высказывания.

Выводы:

В целом, анализируя результаты итогового собеседования по русскому языку, можно отметить качественную подготовку обучающихся 9 классов.

100% девятиклассников, получили зачет.

Средний балл составил 12,8.

Результаты проведенного итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 классов показали достаточный уровень сформированности коммуникативной компетенции. Обучающиеся владеют аудированием и чтением, говорением и письмом как видами речевой деятельности, что способствует развитию качеств личности, которые помогают быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы.

Вместе с тем, собеседование показало необходимость продолжить системную работу по развитию речи обучающихся по формированию умений логично пересказывать текст, по развитию памяти. Особого внимания требует работа над речевым оформлением. Следует в будущем учебном году при подготовке к итоговому собеседованию сделать больший упор на развитие словарного запаса, на умение составлять тексты на различные «жизненные» темы, уделить больше внимания работе над связной монологической речью и работе по написанию сочинений.

Анализ выполнения заданий в зависимости от уровня сложности показывает, что обучающиеся успешно справляются с заданиями 1 и 4 (чтение текста вслух и диалог). Следует обратить внимание на орфоэпические нормы речи. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 и 3 (Пересказ текста с включением высказывания и монолог). Следует отметить низкий уровень грамотности речи обучающихся, бедный словарный запас.

Русский язык

Государственная итоговая аттестация по **русскому языку** проводилась в форме ОГЭ - 11 обучающихся, что составило 100% от общего количества. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выпускников, набравших баллы	11	0	8	2	1

Представленная выше таблица позволяет видеть показатель % "4" и "5" – 27%, показатель % "2" – 0%.

8 обучающихся подтвердили годовые оценки, 3 – повысили.

Государственная итоговая аттестация по **математике** проводилась в форме ОГЭ - 11 обучающихся, что составило 100% от общего количества. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выпускников, набравших баллы	11	0	9	2	0

Успеваемость – 100%, качество образования 18%, средний балл по предмету – 11. 10 обучающихся подтвердили годовые оценки, 1 – повысил.

Государственная итоговая аттестация по **информатике** проводилась в форме ОГЭ - 2 обучающихся, что составило 18% от общего количества. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выпускников, набравших баллы	2	0	2	0	0

Успеваемость – 100%, качество образования 0%, средний балл по предмету – 7,5. 1 обучающийся подтвердили годовые оценки, 1 – понизил.

Государственная итоговая аттестация по **обществознанию** проводилась в форме ОГЭ - 10 обучающихся, что составило 90% от общего количества. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выпускников,	10	0	9	0	1

набравших баллы					
-----------------	--	--	--	--	--

Успеваемость – 100%, качество образования 10%, средний балл по предмету – 19.
Все обучающиеся подтвердили годовые оценки.

Государственная итоговая аттестация по **географии** проводилась в форме ОГЭ - 8 обучающихся, что составило 7,7% от общего количества. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выпускников, набравших баллы	8	0	5	3	0

Успеваемость – 100%, качество образования 37,5%, средний балл по предмету – 17.
1 обучающийся подтвердил годовую оценку.

Результаты всех контрольных срезов были рассмотрены на административных совещаниях. А также, с результатами были ознакомлены родители (законные представители) в течение 3 рабочих дней.

Полученные результаты позволили не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в МБОУ "Поповская ООШ", определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

Вывод по итогам учебной работы МБОУ «Поповская ООШ»

Таким образом, анализируя работу коллектива в 2023-2024 учебном году, необходимо отметить, что она велась на удовлетворительном уровне.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Рекомендации на 2024-2025 уч. г.

Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению мониторинга качества образования и государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

На педагогическом совете обсудить итоги учебной работы школы.

Включить в план работы деятельность с высокомотивированных и слабоуспевающими детьми.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам;
использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
контроль, за знаниями обучающихся, проводить в форме тестовых заданий;

формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности,

учителям-предметникам активизировать работу по мотивации обучающихся на социализацию.

Работа с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, методическое сопровождение: семинары, круглый стол;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе, английскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: ОВНО «Наше наследие», олимпиады на Учи.ру и т.д. формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

Информационную работу и предпрофильную ориентацию

Индивидуальную работу (консультации).

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

Интеллектуальные игры.

Широкое использование компьютерной техники и Интернета.

Создание портфолио достижений.

Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Итоги работы с одаренными детьми.

Участие школьников в конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2023 – 2024 учебном году отражены в таблице. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в олимпиадах разного уровня.

Участие в международных мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок» по биологии	6	0	0
2.	Международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок» по математике	5	0	0
3.	Международная интернет-олимпиада по технологии	1	0	0

Участие во всероссийских мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	7	0	0
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	2	0	1
3.	«Финалтон для старшеклассников» Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	1	0	0
4.	Общероссийская олимпиада школьного «Основы православной культуры»	52	0	0

20. Участие в областных мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Онлайн - викторина «Степная жемчужина»	1	0	1
2	Региональном проект "Мечты! Инициативы! Будущее!"	4	Командное 1 место	0

21. Участие в муниципальных мероприятиях:

п/н	Название конкурса	Общее количество	Количество	Количество
-----	-------------------	------------------	------------	------------

		участников	победителей	призёров
1.	Муниципальный конкурс «Любимые питомцы»	4	2	1
2.	Муниципальный конкурс «Зимние фантазии»	8	0	7
3.	Муниципальный конкурс «Я рисую символы России»	4	0	1
4.	Муниципальный конкурс «Мир моих увлечений»	2	0	1
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	1	0	1
6.	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка из страны ПДД»	5	1	
7.	Муниципальный конкурс НТМ «Мастерилка»	4	0	4
8.	Муниципальный конкурс рисунков «Юный пожарный».	2	1	1
9.	Муниципальный конкурс рисунков «Юный финансист	3	2	1
10.	Муниципальный конкурс сочинений «Истории прошлого»	8	0	1
11.	Муниципальный конкурс рисунков "Есть такая профессия Родину защищать"	4	0	3
12.	Муниципальный конкурс рисунков "Берегите лес от огня"	3	0	2
13.	Муниципальный конкурс "Битва хоров"	Команда	0	1

Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Этап	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	30	7	6
Муниципальный	4	1	0
Региональный	0	0	0
Всероссийский	0	0	0

Система поддержки и поощрения обучающихся, достигших определенных успехов: грамоты, дипломы, благодарности

Информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Поповская ООШ»

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров	в % от общего количества участников (т.е., показатели столбца 4 умножаем на 100 и делим на

					показатели столбца 1)
	1	2	3	4	5
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	2	1	1	2	100
Биология	13	3	2	5	38,5
География	1	0	0	0	0
Информатика	2				
История	14	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	2	0	0	0	0
Математика	12	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Обществознание	5	2	1	3	60
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	4	0	1	1	25
Технология	0	0	0	0	0
Физика	5	1	0	1	20
Физическая культура	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	2	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиады (ВСЕГО)	62	7	5	12	19,3
Фактическое количество	30	7	6	9	30

Вывод:

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 обучающихся из 65 (4-9 классов) что составило 46,2% от общего числа обучающихся 4-9 классов. Это на 12,8% меньше, чем приняли участие в 2023-2024 (35 обучающихся 4-9 классов из 59).

На данный момент только по 5 предметам из 11 стали победителями и призерами призерами. По остальным предметам обучающиеся показали низкий уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми:

Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе.	Учитель начальных классов
Собеседования с родителями обучающихся, выявленных в ходе диагностического этапа.	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти,	Зам. директора по УВР

полугодия и года.	
Анкетирование по вопросам внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по ВР
Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей — обучающихся 9 класса	Педагог-психолог

Так как педагог-психолог в МБОУ «Поповская ОШ» работает на 0,25 ставки, то вся деятельность направлена на сопровождение обучающихся 9 класса по подготовке к ОГЭ и профориентации.

Проблемы: Низкие показатели в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад в школе объясняется подвозом обучающихся и педагогов, отсутствие систематической работы по работе с одаренными детьми в течение нескольких лет.

Вывод:

- необходимо повысить заинтересованность и мотивацию обучающихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности за счет стимулирования обучающихся и педагогов;
- оказывать методическую педагогам школы помощь по работе с одарёнными детьми;
- необходимо создать систему дистанционного участия детей в предметных олимпиадах;
- всем учителям-предметникам создать индивидуальные маршруты по развитию одаренности на основе диагностических мероприятий.

2.4. Организация учебного процесса

Количество классов-комплектов: всего 7

I уровень

1-3 кл. – 1

2-4 кл. – 1

Всего: 2

II уровень

5 кл. - 1

6 кл. -1

7 кл. - 1

8 кл. -1

9 кл. - 1

Всего: 5

Количество классов-комплектов с углубленным изучением предметов: нет

Сменность занятий: занятия для 1-9 классов проводятся в первую смену.

Начало учебных занятий: все классы с 08:30

Продолжительность уроков: для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность уроков для 2-9 классов составляет 40 минут.

Расписание звонков:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Примечание
1	8:30	9:10	10	
2	9:20	10:00	10	
3	10:10	10:50	20	Прием пищи 1,2,3 кл/ проветривание кабинетов 1,2,3
4	11:10	11:50	20	Прием пищи 4,5,6 кл/ проветривание кабинетов 4,9,10
5	12:10	12:50	20	Прием пищи 7-9 кл/

				проветривание кабинетов 6,7,11
6	13.10	13:50	10	
7	14:00	14:40	10	

Влажная уборка проводится ежедневно после окончания учебного процесса, генеральная уборка проводится раз в месяц.

Календарный график

Этап образовательного процесса	1 класс	2-4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Начало учебного года	2 сентября						
Максимальная недельная нагрузка (кол-во часов)	21	24	29	30	32	33	33
Продолжительность учебной недели (дней)	5						
Начало занятий	I смена – все классы с 08:30						
Учебные четверти	I четверть – с 2 сентября по 25 октября (40 учебных дней) II четверть – с 5 ноября по 29 декабря (39 учебных дней) Итого: I полугодие – 16 недель (79 учебных дней) III четверть – с 11 января по 25 марта (1 кл. - 45 учебных дней; 2-9 кл.- 50 учебных дней) IV четверть – с 4 апреля по 26 мая (34 учебных дня) Итого: II полугодие – 1 кл.- 16 недель (79 учебных дня) 2-8 кл. – 18 недель (84 учебных дня) Всего: 1 кл. – 33 недели (168 учебных дней до 26.05.2024 г.) 9 кл. - 33 недели (168 учебных дней до 19.05.2024 г.) 2-8 кл. – 34 недели (173 учебных дней до 26.05.2024 г.)						
Промежуточная аттестация	5 апреля - 26 мая						
Государственная итоговая аттестация							Проводится в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки РФ на данный учебный год
Продолжительность каникул:							
<i>осенние</i>	с 26.10.2024 г. по 03.11.2024 г. (9 дней)						
<i>зимние</i>	с 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (10 дней)						
<i>дополнительные</i>	с 10.02.2025г. по 16.02.2025 г. (7 дней)						
<i>весенние</i>	с 26.03.2025г. по 03.04.2025 г. (9 дней)						
Окончание учебных занятий	26 мая 2025г.						В соответствии с расписанием ГИА

Требования к объему домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

2.5. Востребованность выпускников

В МБОУ «Поповская ООШ» в 2024 учебном году 11 выпускников. Из них поступили на СПО – 10 человек, в 10 класс – 1 человек.

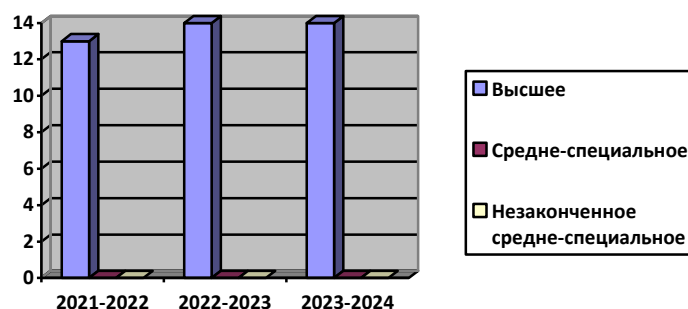
2.6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Поповская ООШ» в 2023-2024 учебном году была полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2023-2022 года педагогический состав МБОУ «Поповская ООШ» школы входило 14 человек,

Образование педагогов 2023-2024 уч.г.:

14 чел. – высшее педагогическое

Образование педагогов за три года:



Анализ педагогического состава
По возрасту (количество человек)

Учебный год	Возраст				
	до 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2018/2019	-	1	5	3	3
2019/2020	-	1	5	3	4
2020/2022	-	-	6	3	5
2022/2023	-	-	6	2	6
2023/2024	-	1	1	5	7

Стаж работы педагогов 2023-2024 уч.г.

От 0 до 5 лет – 0 человека (0%)

От 5 до 15 лет – 4 человек (29%)

От 15 до 20 лет – 3 человек (21%)

Свыше 20 лет – 7 человек (50%).

Школа имеет квалифицированный потенциал педагогических кадров на конец 2024 г.

- Высшая – 7 человека (50%),
- I категория – 6 человек (43%);
- Без категории – 1 человек (7%).



Условные специалисты в 2023-2024 учебном году:

Ф.И.О.	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет
нет		

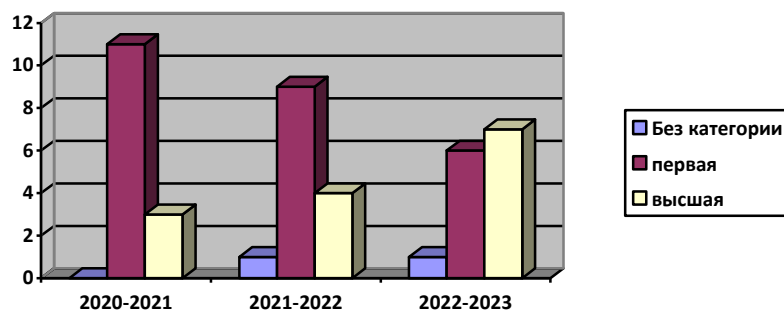
Аттестация педагогов: количественная и качественная характеристики в сравнении с предыдущими годами. Формы работы с аттестующимися педагогами.

Аттестация педагогических кадров в течение 5 лет

Учебный год	2020-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2023-2024
Кол-во аттестованных педагогов в учебном году	0	6	1	4	0

Диаграмма динамики изменения квалификационной категории на протяжении трех лет

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Без категории	0	1	1
первая	11	9	6
высшая	3	4	7



Формы работы с аттестующимися педагогами:

Разработана система повышения квалификации педагогов. Эта работа ведётся с целью оценки индивидуальных достижений каждого педагога и повышения их мотивации в работе.

Система аттестации в школе строится на плановой, гуманистической и демократической основе. Основными принципами аттестации являются добровольность, открытость, коллегиальность, обеспечивающее объективное и доброжелательное отношение к педагогическим и руководящим работникам.

Примерный план работы с учителями по аттестации на учебный год

Индивидуальная методическая работа с учителями в межаттестационный и аттестационный период делится на следующие этапы - ступени:

1. Выявление конкретных учителей, нуждающихся в помощи на основе изучения классных журналов, письменных работ, выполненных обучающимися в течение года, выяснение характера домашних заданий, задаваемых в течение года, контрольных срезов
2. Оказание индивидуальных консультаций по оформлению школьной документации, методических материалов, по подготовке открытых уроков, обобщению опыта работы по методической теме самообразования.
3. Поиск совместно с учителем причин педагогических неудач, поиск способов их устранения, корректировки методической работы.
4. Обобщение результатов работы по преодолению выявленных недостатков.
5. Анализ уроков и системы работы учителей с целью коррекции и выработки единой для школы системы требований к обучающимся.
6. Представление опыта работы на уровне ШМО, округа, региона.
7. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
8. Подготовка материалов для персональной страницы школьного сайта аттестующегося педагога.

Формы методической работы, используемые с аттестующимися учителям

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих аттестационную процедуру.
2. Семинары.
3. Открытые уроки.
4. Представление методических материалов.
5. Индивидуальные и групповые консультации.
6. Прохождение курсов повышения квалификации.
7. Прохождение учителями процедуры аттестации.
8. Самообразование.
9. Изучение и распространение педагогического опыта учителей.

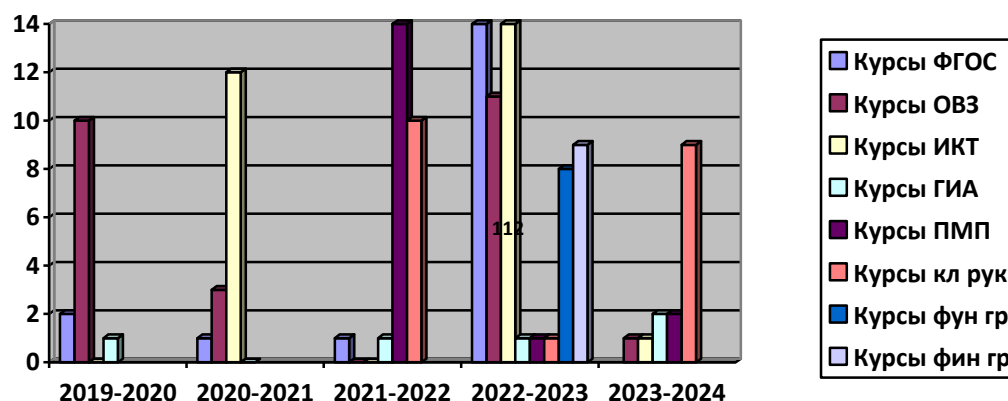
Важным направлением работы администрации образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Курсовая подготовка педагогов.

Курсовая подготовка за 5 лет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Курсы ФГОС	2	1	1	14	
Курсы ОВЗ	10	3	0	11	11
Курсы ИКТ	0	12	0	14	11
Курсы ГИА	1	0	1	1	2
Курсы ПМП			14	1	
Курсы кл рук			10	1	9
Курсы Функциональная				8	

грамотность					
Курсы Финансовая грамотность				9	



Оценка уровня профессионализма, мастерства педагогов.

Практика показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Методическая работа призвана помочь педагогу добиться высоких результатов в обучении детей. Выполнить эту задачу можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога.

С целью их изучения и оказания помощи педагогам были использованы различные диагностические методики.

Оценка уровня профессионализма, мастерства педагогов.

Практика показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Методическая работа призвана помочь педагогу добиться высоких результатов в обучении детей. Выполнить эту задачу можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога.

С целью их изучения и оказания помощи педагогам были использованы различные диагностические методики.

Диагностика деятельности педагогов в 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Методы диагностики	Сроки	Ответственный
1.	Комплексная диагностика профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь, май	ЗД по УВР

Итоги комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая (кол-во/%)	Научно Теоретическая (кол-во/%)	Методическая (кол-во/%)	Психолого-педагогическая (кол-во/%)	Коммуникативная (кол-во/%)
Высокий уровень: ярко выраженные затруднения	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	0/0	1/7	1/7	0/0	3/21
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	7/50	11/79	4/28	4/28	9/65
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	7/50	2/14	9/65	10/72	2/14

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС, ФКГОС общего образования с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе МБОУ "Поповская ООШ".

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер.

Школьная библиотека является структурным подразделением участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2023 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно, ведутся постоянные беседы. Обучающиеся школы хотят, чтобы школьная библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг.

2.8. Библиотечно – информационное обеспечение

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 254.

Общая характеристика:

Общий библиотечный фонд – 4 584 единиц;

Из них:

Учебники – 2 576;

Книги – 1956;

Справочники – 52.

А также имеются 19 электронных учебников, размещенных на сайте школы.

Обеспеченность учебника обучающихся составляет 100%.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в МБОУ "Поповская ООШ".
2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию обучающихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Комплектование и выдача учебных пособий.
2. Комплектование фонда художественной литературы.
3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа. В числе важнейших: работа с учебной литературой.

Однако огромный педагогический потенциал школьной библиотеки позволяет значительно расширить ее влияние на обучение и воспитание подрастающего поколения.

Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают.

Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы. В досуговом чтении обучающиеся предпочитают полагаться на домашние библиотеки – свои или друзей, знакомых. В школьной библиотеке они выбирают литературу в помощь изучению школьной программы: чаще всего по литературе, биологии, истории и другим дисциплинам.

Школьная библиотека так же играет большую роль по воспитанию у ребенка интереса к чтению, т.к. она чаще всего является первой библиотекой, с которой знакомится ребенок.

Поэтому работа библиотеки в большей степени направлена на обучающихся младших классов, ведь обучение пользованию книгой – процесс постепенный. Сначала идет знакомство с библиотекой, затем с самой книгой, ее устройством, структурой, потом с умением правильно пользоваться той или иной книгой, справочником, словарем, каталогом.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных читательских формулярах.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. По итогам полугодия награждались самые активные читатели. Были оформлены тематические уголки «В помощь выпускнику», «Этих дней не смолкнет слава». Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.

2.9. Материально-техническая база

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «26» апреля 2013 года № 56-АВ 963090, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «06» декабря 2013 года №56-АВ 158769 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией)

Сведения об оборудовании учебных кабинетов, средствах обучения и воспитания, объектах спорта и для проведения практических занятий

Наименование	Количество
Учебный кабинет (общ.пл. 349,73 м2)	10
Спортивный зал (166,6 м2)	1
Снарядная (11,3 м2)	1
Раздевалка (9,3 м2)	2 (м/ж)
Футбольное поле	1
Волейбольная площадка	1
Прыжковая яма	1
Пищеблок	1
Обеденный зал (36 посадочных мест)	1
Мастерская (65,8 м2) с оборудованием (станки)	1+станки (6 шт.)
Теплый туалет	2 (м/ж)
Гардероб (16,6 м2)	1
Лаборантская (химия, биология, физика) (общ.пл. 35,9 м2)	2
Учительская (22,44 м2)	1
Кабинет директора (17,4 м2)	1
Кабинет завуча (10 м2)	1
Библиотека	1
Библиотечный фонд	3800
Система видеонаблюдения	1
Тревожная кнопка	1
АПС	1
Система «Стрелец –мониторинг»	1
Компьютер (с выходом в сеть Интернет)	7
Ноутбук - 8, интерактивная доска - 1	8

Принтер (ч/б, 3 в 1)	3
Принтер (ч/б)	2
Принтер (цвет)	1
Сканер	2
Телевизор	6
Музыкальный центр	1
Фотоаппарат	1
Автобус для перевозки детей ПАЗ	1
Комплекты учебно-наглядных пособий, карт, таблиц по предметам, лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, спортивное оборудование	В наличии

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования призвана решать следующие задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.

2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через кружки, факультативы, индивидуальные занятия.

4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

5. Совершенствовать систему контроля ведения школьной документации.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга являются:

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Внешняя оценка

Здоровье обучающихся

Социализация обучающихся

Готовность родителей к участию в управлении школой

Инновационный потенциал учителей

Соответствие требованиям к условиям обучения

11. Заключение

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственными требованиями. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на качество обучения выпускников 9 класса;
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;
6. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала школы по направлениям: - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней; совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе компетентного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.
4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательного учреждения.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 28.06.2024 г., протокол № 10.

Анализ показателей деятельности организации

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

анализ творческих достижений обучающихся;
 анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
 результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	78 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	23 Человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	55 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	25 человек/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч:	13 человек/ 93%
1.29.1	Высшая	5 человека/ 36%
1.29.2	Первая	8 человек/ 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	78 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,31 кв. м